

Préambule général

La langue française, assise de notre identité québécoise, nous distingue des autres collectivités vivant en Amérique. Cette situation unique nous invite à soigner notre langue et à éprouver de la fierté quant à sa maîtrise. En plus de sa valeur patrimoniale, la langue est un instrument de connaissance, de créativité, de communication, de transmission, d'identification et de projection¹.

La langue est vivante, elle évolue. Les technologies de l'information et des communications (TIC) ont contribué de façon importante à cette évolution. De nos jours, les multiples contextes de communication permettent à tous de diffuser leurs messages vocaux et écrits. Nous devons donc actualiser nos pratiques de manière à mettre l'usage de la technologie au service de la langue.

De plus, on déplore dans plusieurs tribunes médiatiques la précarité de l'état de la langue française au Québec. Le vocabulaire pauvre et truffé d'anglicismes, les nombreuses fautes et le faible intérêt pour la lecture comptent parmi les exemples le plus souvent évoqués.

Pour toutes ces raisons, la qualité de la langue est au cœur de nos préoccupations. En 2008, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, par le plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire, demande que ces préoccupations soient traduites par une politique dans laquelle des principes généraux indiquent la ligne de conduite à adopter.

La présente politique vise une concertation de tous les membres du personnel, des parents et des divers partenaires de la commission scolaire à contribuer, de près ou de loin, à l'amélioration des communications orales et écrites ainsi qu'à la valorisation et au soutien de l'apprentissage du français. La mission éducative qui nous est confiée est sans équivoque. Tous sont désormais appelés à se mobiliser.

¹ Tiré de la définition de « langue » dans (2005) Legendre, R., *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e édition, Éditions Guérin, p. 824.

Partie 1 – Notre milieu : son contexte, ses particularités et ses défis

La population du territoire de la commission scolaire des Premières-Seigneuries est presque exclusivement francophone. Dans notre milieu, l'offre culturelle est généreuse. En effet, les membres de notre communauté ont accès à une diversité de ressources favorisant l'acquisition d'habitudes culturelles variées (bibliothèques, théâtres, festivals, etc.). Notre commission scolaire dessert une clientèle ayant un niveau socio-économique favorable dans la plupart des milieux. L'indice de scolarité des parents est assez élevé. Bien qu'en légère hausse, le pourcentage de la clientèle allophone demeure minime.

De tout temps, plusieurs initiatives pour améliorer la qualité du français ont vu le jour à la commission scolaire. En effet, un programme d'éveil à la lecture, des mesures d'aide aux élèves en difficulté, des concours, des bourses et d'autres pratiques s'ajoutent aux formations et à l'accompagnement disponibles. Grâce à ces mesures, nous obtenons bon an, mal an, des taux de réussite en français de 5^e secondaire légèrement supérieurs à la moyenne provinciale. Par contre, cet écart s'effrite depuis quelques années. Qui plus est, nos taux de réussite ainsi que la moyenne provinciale chutent. Nous ne saurions nous satisfaire de ces résultats.

Afin de redresser la situation, nous devons relever plusieurs défis. Comment favoriser une attitude d'ouverture à l'égard de l'amélioration du français ? Comment tenir compte des compétences et du champ d'action de chacun ? Comment faire en sorte que tous se sentent concernés ? Comment amener les élèves à améliorer la qualité de leur français oral et écrit ? Comment s'adapter à l'évolution constante des technologies ? Cette politique propose des avenues. Il faudra prendre des moyens pour la garder vivante au fil des ans.

Les attentes de la communauté sont élevées à l'égard de la qualité de la langue. Étant donné la mission éducative de notre organisation, nous devons prendre nos responsabilités par rapport aux défis à relever pour l'amélioration de notre langue. D'ailleurs, le plan stratégique 2007-2011 de la commission scolaire réaffirme la valeur accordée au français. À nous de mettre le français au cœur de nos préoccupations et de nos actions.

Partie 2 – Fondements : lois, règlements, politiques et définitions

La présente politique prend appui sur les publications suivantes. Les références plus complètes de ces publications se retrouvent à l'annexe 1.

2.1 La Charte de la langue française.

2.2 La Loi sur l'instruction publique, L.R.Q., chapitre I- 13.3, article 22 – Obligations de l'enseignant.

2.3 Le régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire, MELS, chapitre IV, qualité de la langue, article 35.

2.4 Le régime pédagogique de la formation générale des adultes, chapitre V, qualité de la langue, article 34.

2.5 Le régime pédagogique de la formation professionnelle, chapitre V, qualité de la langue, article 28.

2.6 Le programme de formation de l'école québécoise.

2.7 La politique d'évaluation des apprentissages.

2.8 Le plan d'action pour l'amélioration du français.

2.9 Le plan stratégique de la commission scolaire des Premières-Seigneuries 2007-2011.

Partie 3 – Champ d'application

La présente politique s'applique à tout le personnel et à tous les élèves de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. De plus, les parents et partenaires sont considérés comme d'importants collaborateurs pour sa mise en œuvre.

Partie 4 – Définitions

Français de qualité et qualité de la langue : termes désignant la « langue correcte ou d'usage correct, qui se caractérise par une prononciation surveillée, le souci des niveaux de langue, la propriété des termes et le respect de la grammaire² ».

Maîtrise du français : capacité à exprimer sa pensée de façon claire et structurée, à l'oral et à l'écrit, dans le respect des règles propres à l'usage d'un français correct.

Partenaires : terme générique qui désigne les personnes, autres que le personnel, et les organismes qui interviennent auprès des élèves ou dans les établissements de la commission scolaire, par exemple : conférencier, policier éducateur, personnel infirmier, employé des services alimentaires, bénévole, etc.

² Conseil de la langue française, *Maîtriser la langue pour assurer son avenir : avis à la ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française*, Québec, 1998.

Partie 5 – Principes directeurs, objectifs et moyens suggérés

5.1 Principes directeurs

La politique linguistique de la commission scolaire repose sur les principes suivants :

1. Le statut officiel de la langue française au Québec constitue pour la commission scolaire une richesse dont on doit s'enorgueillir. Cette fierté se traduit par la recherche et l'utilisation d'une langue de qualité, à la fois dans nos activités éducatives et administratives.
2. La mise en œuvre de la politique linguistique requiert l'engagement de tous les membres du personnel de la commission scolaire des Premières-Seigneuries. Les premiers pas de cet engagement se traduisent par la nécessité de donner l'exemple ainsi que par la prise en charge individuelle et collective de cette mise en œuvre.
3. Une démarche d'amélioration continue de la langue parlée et écrite en tout temps et en tout lieu s'avère nécessaire pour assurer le succès de la politique. Cette démarche suppose le respect et l'accompagnement du personnel, l'établissement de liens positifs entre les gens et l'adoption d'une attitude positive à l'égard de la maîtrise du français.

5.2 Objectifs

La présente politique vise l'atteinte des objectifs suivants. Il s'agit de balises qui découlent des principes directeurs. Les milieux doivent s'en inspirer pour conduire leurs propres travaux. Ces objectifs s'adressent à tous les membres du personnel enseignant de toutes les disciplines ainsi qu'à tous les élèves, au personnel de soutien, au personnel professionnel et aux gestionnaires.

- 1- Promouvoir l'utilisation d'un français oral et écrit de qualité dans toutes les activités, productions et communications internes et externes.
- 2- Multiplier les occasions de formation et d'enrichissement de la qualité du français en tenant compte des besoins, des compétences et du champ d'action de chacun.
- 3- Valoriser les initiatives qui font la promotion de la langue française et de sa dimension culturelle.
- 4- Promouvoir une utilisation pertinente et avisée de la langue dans les technologies de l'information et des communications.
- 5- Susciter et encourager la participation de tous les élèves, membres du personnel, parents et partenaires à la mise en œuvre de cette politique.

5.3 Banque de moyens suggérés en lien avec les objectifs

Pour entamer les discussions et donner des pistes de travail aux milieux, nous proposons de recourir aux moyens suivants. Ceux-ci constituent un tremplin pour l'atteinte des cibles de la planification stratégique et l'amélioration des résultats des élèves en français. Cependant, ils ne constituent pas une liste exhaustive. Ces moyens peuvent être modulés en vue de s'harmoniser avec le projet éducatif, le plan de réussite propre à chaque établissement ou le plan d'action des différents services.

OBJECTIFS	MOYENS
<p>1- Promouvoir l'utilisation d'un français oral et écrit de qualité dans toutes les activités, productions et communications internes et externes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconnaître l'excellence, l'initiative et les efforts. ❖ Mettre à la disposition de tous des outils de référence variés et à jour (Antidote, Bescherelle, dictionnaire, etc.). ❖ Rendre les élèves et le personnel aptes à utiliser les outils de référence. ❖ Harmoniser et favoriser l'utilisation des termes techniques et médiatiques propres au français, notamment en formation professionnelle et dans les communications électroniques. ❖ Prévoir des mécanismes de révision linguistique. ❖ Tout autre moyen jugé pertinent par le milieu.
<p>2- Multiplier les occasions de formation et d'enrichissement de la qualité du français en tenant compte des besoins, des compétences et du champ d'action de chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intensifier les actions permettant de prévenir les difficultés en lecture. ❖ Intervenir de façon efficace afin de remédier aux difficultés en lecture. ❖ Développer la compétence transversale « communiquer de façon appropriée ». ❖ Répertorier les stratégies de lecture et d'écriture propres aux différentes disciplines. ❖ Offrir des mises à jour sur la grammaire actuelle aux membres du personnel et aux parents. ❖ Mettre en place un réseau de personnes-ressources pour le français. ❖ Offrir de la formation en ligne. ❖ Diffuser des capsules d'information sur le site de la commission scolaire, dans le journal de l'école, dans l'agenda, etc. ❖ Offrir de la formation continue en français à l'ensemble du personnel. ❖ Appliquer les recommandations tirées des analyses des épreuves. ❖ Utiliser des logiciels de communication pour développer la compétence à communiquer oralement (Audacity). ❖ Tout autre moyen jugé pertinent par le milieu.

<p>3- Valoriser les initiatives qui font la promotion de la langue française et de sa dimension culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promouvoir la fréquentation de lieux de rencontres culturelles (bibliothèques, théâtres, musées, etc.). ❖ Renouveler de façon périodique les titres proposés en bibliothèque. ❖ Favoriser les rencontres avec les membres de la communauté pour lesquels la langue est un instrument de travail. ❖ Organiser des événements célébrant la langue. ❖ Reconnaître l'investissement des personnes qui réalisent des mandats en lien avec la politique. ❖ Mettre en place des conditions favorables à la réalisation des activités en lien avec la politique. ❖ Tout autre moyen jugé pertinent par le milieu.
<p>4- Promouvoir une utilisation pertinente et avisée de la langue dans les technologies de l'information et des communications</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Développer la compétence transversale à exploiter les technologies de l'information et de la communication. ❖ Faire vivre aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation qui sollicitent un bon usage de la langue au moyen des TIC. ❖ Diffuser les productions en lien avec le français réalisées à l'aide des TIC (Système de publication Internet et de partage (SPIP), baladodiffusion, radio Web, etc.). ❖ Offrir de la formation à tous au regard des ressources et applications linguistiques. ❖ Enseigner les stratégies de lecture à l'écran (écranique). ❖ Enseigner les stratégies d'écriture à l'écran. ❖ Tout autre moyen jugé pertinent par le milieu.
<p>5- Susciter et encourager la participation de tous les élèves, membres du personnel et partenaires à la mise en œuvre de cette politique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Créer un comité local de la politique regroupant des élèves, des membres du personnel, des parents et différents partenaires. ❖ Élaborer un plan d'action annuel. ❖ Donner un mandat au conseil d'élèves. ❖ Organiser un lancement officiel de la politique. ❖ Publier la politique sur le Web. ❖ Promouvoir la politique à l'aide de moyens divers. ❖ Tout autre moyen jugé pertinent par le milieu.

Partie 6 – Mécanismes de suivi

Les membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien, les parents, les élèves, les directions d'écoles, de centres, de services et la direction générale ont tous un rôle à jouer dans la mise en œuvre de cette politique. Cette section établit les responsabilités de chacun des acteurs à cet égard.

La direction générale :

- S'assurer de la diffusion et de l'application de la politique auprès de chaque direction d'école, de centre et de service ainsi qu'auprès de ses élèves, de l'ensemble du personnel et des partenaires.
- Établir des mécanismes de suivi de l'application de la politique.

Les directions de services

- Déterminer, en collaboration avec tous les membres du personnel, les moyens qui permettent la poursuite des objectifs de cette politique.
- S'assurer que le personnel collabore à l'atteinte des objectifs de la politique.
- Élaborer un plan d'action qui apporte un soutien aux écoles et aux centres en conformité avec la présente politique et en assurer le suivi (pour les services concernés).
- S'assurer de la cohérence entre les plans d'action proposés et le plan stratégique.

Les directions d'écoles et de centres :

- Déterminer, en collaboration avec tous les membres du personnel, les moyens qui permettent la poursuite des objectifs de cette politique.
- S'assurer que le personnel collabore à l'atteinte des objectifs de la politique.
- S'assurer de la cohérence entre les plans d'action proposés et le plan stratégique.
- S'assurer de la cohérence entre le projet éducatif, le plan de réussite et la politique linguistique.

Les membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien :

- Collaborer à l'élaboration et à l'atteinte des objectifs de la politique.
- Appliquer les moyens déterminés dans le plan de réussite des écoles, dans les limites de l'exercice des responsabilités de chacun.

Les élèves, les parents et les partenaires :

- Participer activement à l'actualisation des moyens qui les concernent.

Comités sur le français

Comité de rédaction :

Steeve Drouin, professionnel à la pédagogie au secondaire
Caroline Gagné, professionnelle à la pédagogie au primaire
Gina Gagné, professionnelle à la pédagogie au primaire
Sylvie Gravel, professionnelle à la pédagogie au secondaire
Jennifer Poirier, professionnelle à la pédagogie au primaire
Julie Vallée, professionnelle à la pédagogie au secondaire

A également participé au début des travaux :

Luce Roy, professionnelle en développement pédagogique

Comité de travail :

Danielle Alain, responsable du comité
Sylvie Auger, représentante du personnel de direction du primaire
Louis-Philippe Côté, représentant du personnel de direction de la FP-FGA
Simon Descôteaux, représentant du personnel de direction du secondaire
Catherine Duchaine, représentante du personnel enseignant du secondaire
Jocelyne Dupras, représentante du personnel professionnel
Ghislaine Julien, représentante du personnel de soutien
Julie Marcotte, représentante du personnel enseignant du primaire
Robert Nolin, représentant du personnel enseignant de la FP
France Paiement, représentante du personnel enseignant de la FGA
Jean-François Parent, Secrétariat général et communications

Ont également participé au début des travaux :

Mélissa Laflamme, représentante des directions du secondaire
Dany Provencher, représentante des directions de la FP-FGA
Guy Robitaille, représentant du Service des ressources humaines

ANNEXE 1

2.1 La Charte de la langue française

La Charte de la langue française reconnaît la volonté des Québécois d'assurer la qualité et le rayonnement de la langue française.

2.2 La Loi sur l'instruction publique

SECTION II OBLIGATIONS DE L'ENSEIGNANT

Responsabilité

Article 22 Il est du devoir de l'enseignant :

- 5° de prendre les mesures nécessaires pour promouvoir la qualité de la langue écrite et parlée ;
- 6° de prendre des mesures appropriées qui lui permettent d'atteindre et de conserver un haut degré de compétence professionnelle ;
- 7° de respecter le projet éducatif de l'école.

2.3 Le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire

CHAPITRE IV – QUALITÉ DE LA LANGUE

Article 35

2.4 Le Régime pédagogique de la formation générale des adultes

CHAPITRE V – QUALITÉ DE LA LANGUE

Article 34

2.5 Le Régime pédagogique de la formation professionnelle

CHAPITRE V – QUALITÉ DE LA LANGUE

Article 28 « L'école [Le centre d'éducation des adultes, Le centre de formation professionnelle] doit prendre les mesures nécessaires pour que la qualité de la langue écrite et parlée, dans l'apprentissage et dans la vie de l'école [du centre d'éducation des adultes, du centre de formation professionnelle], soit le souci de chaque enseignant, quelle que soit la matière enseignée, et de tous les membres du personnel de l'école [du centre]. »

2.6 Le programme de formation de l'école québécoise

« L'école est également invitée à porter une attention toute particulière à l'apprentissage du français, langue maternelle ou langue d'appartenance culturelle. Outil de communication essentiel à toute activité humaine, la langue est un élément important du patrimoine culturel et un moyen d'expression privilégié, dont la maîtrise favorise le

développement personnel et l'intégration dans la société. Elle est une clé qui ouvre aux savoirs des autres disciplines et doit en conséquence occuper une place centrale dans la formation de l'élève et dans les préoccupations de tous les intervenants³ ».

« Parmi ces modes de communication, la langue d'enseignement représente l'outil par excellence et le premier véhicule d'accès à la culture. Sa maîtrise, qui est affaire de connaissance des codes, de richesse du vocabulaire et de structuration cohérente de la pensée, ne saurait être la visée et l'objet des seuls programmes d'enseignement de la langue, tout comme elle ne saurait être atteinte par chacun des élèves que si tous les intervenants s'en préoccupent et y consentent des efforts soutenus⁴ ».

2.7 La politique d'évaluation des apprentissages

Orientation 8. « L'évaluation des apprentissages doit contribuer à l'amélioration de la qualité de la langue parlée et écrite de l'élève ».

2.8 Le plan d'action pour l'amélioration du français

4. Chaque commission scolaire devra avoir une politique linguistique, notamment en ce qui concerne l'apprentissage du français et les communications avec les parents.
11. Les intégrer à leur planification annuelle.
16. Chaque enseignant devra se donner un plan de formation continue en français. Les universités devront mettre en place une offre de formation compatible avec les besoins exprimés.

2.9 Le plan stratégique de la commission scolaire

ORIENTATION 1

Objectif 1.1 Assurer l'action collective et concertée des établissements de la commission scolaire.

Les axes d'intervention concernés :

Réussite des garçons

- ◆ Taux de réussite aux épreuves ministérielles
- ◆ Taux de sortie avec diplôme en 5^e secondaire
- ◆ Qualité de la langue française
- ◆ Mesures de soutien et d'intégration des élèves en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage
- ◆ Implication des parents et des organismes du milieu en soutien à la réussite

³ *Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire et enseignement primaire*, Québec, 2001, p. 4.

⁴ *Ibid.*, p. 38.