

STRUCTURE DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ☆ 2^e cycle ☆

Parcours de formation générale (FG)

Parcours de formation générale appliquée (FGA)



⑥ DOMAINES D'APPRENTISSAGE	Domaine des langues	Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Domaine de l'univers social	Domaine des arts	Domaine du développement personnel	Domaine du développement professionnel
Programmes disciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Français ❑ English (Core program) ❑ Enriched English ❑ Espagnol 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Science et technologie (FG) ❑ Applications technologiques et scientifiques (FGA) ❑ Mathématique ❑ Science et technologie de l'environnement (FGA) ❑ Science et environnement (FG) 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Histoire et éducation à la citoyenneté ❑ Monde contemporain 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Musique ❑ Arts plastiques ❑ Danse ❑ Art dramatique 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Éducation physique et à la santé ❑ Éthique et culture religieuse 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Projet personnel d'orientation ❑ Exploration de la formation professionnelle ❑ Projet intégrateur ❑ Sensibilisation à l'entrepreneuriat

⑤ DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	Santé et bien-être	Orientation et entrepreneuriat	Environnement et consommation	Médias	Vivre-ensemble et citoyenneté
* lieu de convergence des interventions éducatives	Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité	Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société adulte.	Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation, de l'exploitation et de l'environnement.	Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.	Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

⑨ COMPÉTENCES TRANSVERSALES								
Exploiter l'information	Résoudre des problèmes	Exercer son jugement critique	Mettre en œuvre sa pensée créatrice	Se donner des méthodes de travail	Exploiter les TIC	Actualiser son potentiel	Coopérer	Communiquer de façon appropriée
S'informer efficacement en consultant des personnes ou d'autres ressources visuelles et sonores	Trouver des solutions à divers problèmes de la vie courante	Prendre position et justifier son opinion sur des sujets auxquels il est confronté	Faire preuve d'imagination et d'originalité dans ses créations	Réaliser des travaux ou projets en respectant les consignes, la démarche, le temps, etc	Exploiter les outils de communication des médias électroniques et informatiques	Prendre conscience de sa place parmi les autres selon son potentiel, ses valeurs, ses besoins, etc	S'impliquer activement et jouer son rôle dans les échanges et activités d'équipe	Utiliser différentes formes de communication orale, gestuelle, musicale, etc
ORDRE INTELLECTUEL				ORDRE MÉTHODOLOGIQUE		ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL		ORDRE DE LA COMMUNICATION