Offre de formation pratique pour 2022-2023

Région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROGRAMME DE FORMATION CLINIQUE EN **PSYCHOLOGIE EN MILIEU SCOLAIRE**

(internat et practica)

La psychologie scolaire
Une formation **dynamique et enrichissante**

Ce document a été réalisé avec l'accord des centres de services scolaires participants et de leur direction générale.

Équipe de rédaction

Geneviève Bussières	Centre de services scolaire des Découvreurs
Marie-Christine Gagnon	Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Catherine Giguère	Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Caroline Isabelle	Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
Marc-André Lapierre	Centre de services scolaire des Appalaches
Carole Lefebvre	Centre de services scolaire de la Capitale
Martine Sénéchal	Centre de services scolaire des Navigateurs

Révision et mise en page

Dominique Poulin et Lyne Blais du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin avec la précieuse collaboration des superviseurs et professeurs de cliniques des centres de services scolaires participants.

Pour l'année universitaire 2022-2023, les centres de services scolaires du Consortium offrant de la formation pratique sont :

1. Centre de services scolaire des Appalaches
2. Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
3. Centre de services scolaire de la Capitale
4. Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
5. Centre de services scolaire des Découvreurs
6. Centre de services scolaire des Navigateurs
7. Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Octobre 2021

TABLE DES MATIÈRES

1 LE CONSORTIUM RÉGIONAL POUR LA FORMATION CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE DES RÉGIONS DE LA CAPITALE NATIONALE ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES 4

1.1 INTRODUCTION 4
1.2 ACTIVITES COMMUNES AU CONSORTIUM 5

2 PROGRAMME D'INTERNAT ET DE PRACTICA EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE 6

2.1 CADRE DE TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE 6
2.1.1 Rôle du psychologue scolaire 7
2.2 COMPETENCES A DEVELOPPER PAR L'INTERNE ET TYPES D'ACTIVITES DE PROGRAMME D'INTERNAT 9
2.2.1 Relations interpersonnelles 9
2.2.2 Évaluation 10
2.2.3 Intervention 12
2.2.4 Recherche 14
2.2.5 Éthique et déontologie 15
2.2.6 Consultation et supervision 15
2.2.6.1 Consultation 15
2.2.6.2 Supervision 16
2.3 REPARTITION DU TRAVAIL 16
2.4 DIRECTRICE DE LA FORMATION CLINIQUE (DFC) DANS LES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES DU CONSORTIUM 17
2.5 MODALITES DE SUPERVISION ET D'EVALUATION 17
2.5.1 Politiques et procédures d'appel 18
2.5.2 Évaluation de l'interne 18
2.5.3 Évaluation de l'étudiant au practica 19
2.5.4 Superviseurs substituts 19
2.6 RESSOURCES MISES A LA DISPOSITION DE L'INTERNE ET DE L'ETUDIANT AU PRACTICA 19
2.7 PROCESSUS D'INSCRIPTION ET DE SELECTION 20

3 CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES PARTICIPANTS 22

3.1 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES APPALACHES 22
3.2 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN 26
3.3 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA CAPITALE 28
3.4 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA COTE-DU-SUD 30
3.5 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES DECOUVREURS 33
3.6 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES NAVIGATEURS 35
3.7 CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PREMIERES-SEIGNEURIES 38
3.8 STRUCTURE ORGANISATIONNELLE 40

ANNEXE 1 RÉSUMÉ DE LA RÉPARTITION DU TRAVAIL PROPOSÉ À L'INTERNE 41

ANNEXE 2 REMÉDIATION, APPEL ET ARBITRAGE EN CAS DE SITUATIONS PROBLÉMATIQUES 44

ANNEXE 3 RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL 53

ANNEXE 4 RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS- RIVIÈRES 55

Dossier : Caractéristiques écoles
Dossier : Offre de stages
Dossier : Superviseurs
Dossier : Superviseurs liste globale

1 LE CONSORTIUM RÉGIONAL POUR LA FORMATION CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE DES RÉGIONS DE LA CAPITALE NATIONALE ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES

1.1 Introduction

Les Centres de services scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches démontrent un grand intérêt à contribuer à la formation des futurs psychologues appelés à œuvrer en milieu scolaire. À cette fin, les gestionnaires des services éducatifs des centres de services scolaires concernés ont jugé pertinent de se regrouper afin de constituer, pour les étudiants aux travaux pratiques, au practica et à l'internat en psychologie, une structure apte à accueillir et former, dans les milieux de pratique respectifs de chacun des centres de service participants, les étudiants en psychologie.

Les Centres de services de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches sont heureux de collaborer à la mission d'éducation des maisons d'enseignement supérieur en accueillant des internes en leurs murs. Cette aventure qu'est le développement de compétences professionnelles ne saurait mieux être vécue que dans un terreau riche comme celle qu'offre l'équipe des psychologues superviseurs et les professeurs de clinique du Consortium régional en psychologie scolaire.

Basé sur la réalité des différents milieux où sont postés les psychologues accrédités pour la supervision, le programme de formation pratique proposé offre un grand éventail de possibilités et une expérience riche et diversifiée à l'étudiant. Ce programme se distingue en offrant notamment un parcours de formation permettant au futur psychologue d'acquérir une expérience de la pratique de la psychologie scolaire dans divers milieux.

Tant l'interne que l'étudiant au practica ou aux travaux pratiques peuvent participer à des formations offertes par les différents milieux ou par les différents centres de services scolaires tandis que les superviseurs et les professeurs de clinique sont réseautés pour mieux soutenir les étudiants et leur faire profiter de la richesse et de la diversité de leurs expertises.

Si pour une année donnée, le practica ne peut s'effectuer que dans une école (une rotation), l'internat peut se faire dans deux écoles ou deux centres de services scolaires (deux rotations) permettant ainsi des profils avec majeure et mineure. Une majeure suppose que l'interne vivra 2/3 de son internat dans ce milieu alors qu'une mineure suppose que l'interne vivra 1/3 de son internat dans un second milieu. Par milieu, on entend école ou centre de services[1]. Il est parfois possible de faire un partage 1/2, 1/2. Il peut arriver qu'un même milieu de stage puisse offrir deux rotations.

[1] Les différents choix d'écoles peuvent être aussi considérés comme des rotations au sens des écrits des universités.

Dans ce cas, le projet devra clairement identifier les rotations et être approuvé par l'université.

Ce document présente donc l'offre de service du programme intégré de formation pratique par les services de psychologie de six centres de services scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches offrant des milieux de formations pour l'année 2022-2023. Sa structure, sa mission et les modalités pour le practica et l'internat y sont abordées. Les responsables sont disposés à évaluer toute demande d'internat ou de practica qui pourrait comporter un projet différent de celui offert, qu'il s'agisse d'un intérêt pour une clientèle autre (par exemple, des élèves adultes) ou d'un lieu de stage différent dans un des centres de services scolaires de la région. Notons que les étudiants aux travaux pratiques bénéficient aussi d'une offre de sensibilisation au milieu de pratique. Elle se fait directement auprès du responsable de ce cours et n'est pas précisée dans ce guide.

1.2 Activités communes au Consortium

Le Consortium offre à l'étudiant à l'internat la possibilité de se créer un projet comportant une majeure et une mineure dans deux centres de services scolaires différents ou dans deux milieux différents d'un même centre de services scolaire afin de lui permettre de vivre une expérience d'internat auprès de clientèles variées et ainsi s'initier à plus d'un modèle de pratique. Dans ces cas, l'interne sera supervisé en alternance par deux personnes.

Les étudiants du practica pourront, quant à eux, envisager un cheminement qui leur permettra de connaître, d'une session à l'autre, des clientèles et des milieux diversifiés.

Le Consortium offre du perfectionnement commun aux internes et aux étudiants du practica des différents milieux de stages. À titre d'exemple, une formation sur l'utilisation du WISC-V en milieu scolaire ou une formation sur le trouble de déficit de l'attention et de l'hyperactivité.

Le regroupement des centres de services scolaires peut proposer des discussions cliniques de groupe lorsque les sujets abordés sont d'intérêt général. Les étudiants ont alors accès à l'expertise d'autres professeurs de clinique ou superviseurs des différents centres de services scolaires. Il est aussi possible d'organiser des visites entre les milieux des différents centres de services scolaires du consortium.

Finalement, le Consortium peut proposer un partage via Internet entre les internes et les étudiants au practica.

2 PROGRAMME D'INTERNAT ET DE PRACTICA EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

2.1 Cadre de travail du psychologue scolaire

Travailler dans des écoles primaires ou secondaires à la formation professionnelle ou à l'éducation des adultes nécessite une bonne compréhension du système d'éducation, notamment du Programme de formation de l'école québécoise et de la politique de l'adaptation scolaire (PFEQ). D'une part, cette compréhension permet de faire des recommandations qui sont en lien avec la réalité des élèves et intervenants scolaires et d'autre part, cela permet de mieux comprendre le rôle du psychologue dans le développement de certaines compétences liées au programme. Le psychologue fait partie des services éducatifs complémentaires, au même titre que plusieurs autres professionnels.

On retrouve quatre programmes dans les services éducatifs complémentaires :

- Programme offrant des services de soutien à l'apprentissage;
- Programme offrant des services de vie scolaire;
- Programme offrant des services d'aide à l'élève;
- Programme offrant des services de prévention et de promotion.

Les orientations des services éducatifs complémentaires sont :

- Situer les services éducatifs complémentaires au cœur de la mission de l'école;
- Conserver une vision globale et opter pour des services intégrés;
- Tisser des liens étroits entre l'école et l'ensemble de la communauté éducative;
- Miser sur des conditions favorables pour assurer la qualité des services.

Pour sa part, la politique de l'adaptation scolaire s'articule autour de six voies d'action :

- Reconnaître l'importance de la prévention ainsi que d'une intervention rapide et s'engager à y consacrer des efforts supplémentaires;
- Placer l'adaptation des services éducatifs comme première préoccupation de toute personne intervenant auprès des élèves handicapés ou en difficulté;
- Mettre l'organisation des services éducatifs au service des élèves handicapés ou en difficulté en la fondant sur l'évaluation individuelle de leurs capacités et de leurs besoins, en s'assurant qu'elle se fasse dans le milieu le plus naturel pour eux, le plus près possible de leur lieu de résidence et en privilégiant l'intégration à la classe ordinaire;
- Créer une véritable communauté éducative avec l'élève d'abord, ses parents, puis avec les organismes de la communauté intervenant auprès des jeunes et les partenaires externes pour favoriser une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés;

- Porter attention à la situation des élèves à risque, notamment ceux qui ont une difficulté d'apprentissage ou relative au comportement, et déterminer des pistes d'intervention permettant de mieux répondre à leurs besoins et à leurs capacités;
- Se donner des moyens d'évaluer la réussite éducative des élèves sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, d'évaluer la qualité des services et de rendre compte des résultats.

Le perfectionnement offert dans les différents milieux d'internat ou de practica est accessible à tous les étudiants du Consortium. C'est le professeur de clinique qui informe ses homologues de toute offre de perfectionnement qui sera faite au cours de l'année et qui à leur tour fait suivre l'information aux étudiants.

2.1.1 Rôle du psychologue scolaire

Le psychologue en milieu scolaire favorise la progression continue des élèves en les amenant à se prendre en charge en tant que personne ayant une vie sociale, affective et intellectuelle propre.

En ces domaines, il intervient sur les difficultés rencontrées par les élèves relativement à leur épanouissement et agit sur le milieu pour qu'il constitue un environnement propice à une croissance équilibrée, et ce, à l'intérieur du programme des services éducatifs complémentaires du centre de services scolaire. Ses actions s'inscrivent dans la mission de l'école qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Le psychologue possède une formation scientifique qui couvre le développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Sa spécialisation concerne entre autres l'apprentissage, le comportement, la motivation, la personnalité et la santé mentale. Cela lui permet d'offrir toute une gamme d'activités préventives, éducatives et curatives visant l'adaptation et l'apprentissage optimal des élèves. Le travail du psychologue en milieu scolaire est différent de celui du clinicien. Ses interventions s'inscrivent, le plus souvent, dans une perspective à court terme et il travaille rarement seul.

Objectifs spécifiques du travail du psychologue scolaire :

- Assurer, en étroite collaboration avec la direction et le personnel de l'école, le dépistage, l'évaluation et le diagnostic des difficultés vécues par les élèves dans leur cheminement scolaire, ainsi que dans leur développement intellectuel et socioaffectif;
- Intervenir directement auprès d'élèves ou de groupes d'élèves ayant des problèmes dans leur cheminement scolaire, dans leur développement intellectuel et socioaffectif;
- Amener les élèves à comprendre leur vécu et à acquérir des attitudes et des comportements reliés à l'épanouissement de leur personnalité et propices à des relations humaines satisfaisantes et à leur réussite scolaire;

- Contribuer activement, par un soutien aux intervenants scolaires, à la solution des problèmes rencontrés par les élèves dans leur développement intellectuel et socioaffectif;
- Promouvoir chez les intervenants scolaires des habiletés et des attitudes propices au développement intellectuel et socioaffectif des élèves;
- Contribuer à une organisation physique et humaine du milieu qui soit favorable à l'épanouissement des élèves et à leur réussite scolaire;
- Favoriser l'accessibilité du service de psychologie en informant les parents et les élèves des services offerts; s'impliquer dans son champ d'expertise pour représenter le centre de services scolaire à l'extérieur de celle-ci; susciter et contribuer à des projets de recherche visant le développement de l'élève dans le milieu scolaire.

Les centres de services scolaires et leurs écoles ont pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier la clientèle qu'elles reçoivent, tout en la rendant apte à entreprendre et réussir un parcours scolaire. Parmi cette clientèle, on retrouve des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à qui le centre de services scolaire assure des services éducatifs de qualité et adaptés à leurs besoins, selon l'évaluation de leurs capacités.

Tout élève identifié handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) fait l'objet d'un plan d'intervention adapté à ses besoins. Ce plan est un outil de planification des interventions éducatives nécessaires pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Il découle de l'analyse des besoins et des capacités de l'élève et précise les objectifs, les moyens, les responsabilités, les échéanciers, de même que les modalités prévues pour évaluer les progrès de l'élève.

Le plan d'intervention est habituellement établi avec l'aide des parents de l'élève et avec l'élève, à moins qu'il en soit incapable. Le personnel de l'école y participe, ainsi que, s'il y a lieu, les ressources externes concernées, sur demande de la direction de l'école.

À la suite de l'évaluation des capacités et des besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et des recommandations lors des plans d'intervention, les élèves peuvent être intégrés en classe ordinaire ou être regroupés au sein de classes spécialisées dans une école ordinaire ou recevoir des services selon d'autres modalités d'organisation.

L'intégration d'un élève HDAA en classe ordinaire est choisie lorsque l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève démontre que cette intégration est de nature à faciliter les apprentissages et l'insertion sociale de l'élève. Ce choix d'intégrer ne doit pas constituer une contrainte excessive ou porter atteinte de façon importante aux droits des autres élèves.

2.2 Compétences à développer par l'interne et types d'activités de programme d'internat

2.2.1 Relations interpersonnelles

Cette compétence sera activée et apprise constamment tout au long de l'internat. Du point de vue interpersonnel, l'interne aura à s'investir beaucoup. Le milieu scolaire est un milieu riche en relations humaines. C'est un système en soi, mais il interagit également avec le milieu extérieur, notamment avec la famille et les organismes partenaires. C'est donc l'occasion de nombreuses relations. Dans les écoles, la qualité des relations avec l'ensemble du personnel et avec les partenaires est essentielle à la mission du psychologue. Certaines clientèles risquent de confronter les valeurs de l'interne (ex : un parent soupçonné d'être violent ou agresseur sexuel ou le peu d'implication perçue chez un autre parent dans une démarche considérée importante, etc.). D'autres clients ou intervenants viendront bousculer des idées que l'interne pourrait avoir (en travail d'équipe ou lors de rencontres de partage avec les parents, par exemple). Des éléments particuliers aux clientèles vivant en milieu socio-économiquement faible peuvent également heurter les perceptions de l'interne (pauvreté économique et sociale, analphabétisme). L'interne aura à développer son savoir-être, de manière à ce que tous se sentent accueillis et respectés, sans toutefois tomber dans la tentation d'éviter de prendre position contre un geste offensif ou d'aller à l'encontre des valeurs promues par l'école. À maintes reprises, l'interne aura à exercer un leadership par rapport aux décisions et aux orientations à prendre pour l'école et pour la famille des élèves auprès de qui il interviendra. En ce sens, l'efficacité de son travail sera tout aussi importante que la confiance qu'il aura su susciter. Ses habiletés de communication, tant verbales qu'écrites, seront sollicitées quotidiennement (rapports psychologiques, comités cliniques, plans d'intervention, etc.). Sa patience sera parfois mise à rude épreuve face à des situations où les actions ne suivent pas toujours les intentions. Il devra adapter son vocabulaire et vulgariser ses connaissances pour être compris de tous. Bref, les habiletés interpersonnelles seront un levier d'intervention essentiel et constitueront la toile de fond de toutes les autres compétences.

Le superviseur jouera un rôle prépondérant dans le développement de ces relations interpersonnelles, grâce à la relation qu'il établira lui-même avec l'interne.

En effet, il entraînera l'interne à reconnaître ses forces et ses limites personnelles, à accroître ses facteurs de protection et à reconnaître les enjeux relationnels de sa personnalité avec les clientèles.

Certains outils faciliteront cette part du travail, tels : le journal de bord, les entrevues individuelles, des observations par le superviseur, le professeur de clinique ou par la direction de l'école (notamment lors des rencontres du plan d'intervention), la collecte d'observations par d'autres membres du personnel, etc.

2.2.2 Évaluation

Cette compétence exigera de l'interne un investissement en termes d'heures conformes aux exigences des différents programmes universitaires visés. Elle équivaut à des évaluations complètes auprès, au minimum, d'une vingtaine d'élèves, pendant l'année scolaire, couvrant tout un éventail de situations propres au milieu. Tous les dossiers demeureront cependant sous la responsabilité du superviseur ou du professeur de clinique, en étroite collaboration avec l'interne.

L'enfant ou l'adolescent référé est considéré comme le centre d'un système qui inclut plusieurs sphères reliées entre elles (enseignant, directeur, parent, pairs, organismes externes en intervention). Quand le psychologue scolaire reçoit une demande d'aide ou de soutien de la part d'un intervenant, d'un élève ou d'un parent, l'évaluation est une phase primordiale au processus d'intervention du psychologue, sans toutefois se substituer à l'intervention de terrain qui devra suivre. En psychologie scolaire, l'évaluation et l'intervention forment une dyade continue d'interactions, l'une alimentant l'action de l'autre. L'interne exercera aussi des fonctions d'évaluation en mesurant l'impact de diverses pistes d'action proposées et mises en place à l'école.

Ce pan du travail du psychologue prendra des formes différentes selon le type de clientèles et les difficultés soulevées par le client lors du premier contact. Souvent, l'évaluation initiale du psychologue scolaire servira de filtre à la pertinence d'un suivi ultérieur et à la forme que prendra ce suivi. Le psychologue scolaire pourra tout autant aller observer en classe, discuter avec l'enseignant ou l'intervenant, obtenir de l'information pertinente des autres intervenants de l'école et d'organismes extérieurs, réaliser diverses entrevues avec les parents et l'élève, et peut-être rencontrer l'enfant pour lui faire passer divers tests ou questionnaires. Une démarche rigoureuse d'analyse préalable à l'administration de tests et à l'intervention qui suivra guidera l'interne tout au long de son implication dans le dossier d'un enfant ou d'un adolescent. L'approche « réponse à l'intervention (RAI) » permettra au professionnel de bien baliser le type d'intervention à privilégier. Il prendra en compte les niveaux d'intervention (universel, ciblé, dirigé).

Dans sa cueillette d'information, l'interne apprendra à reformuler la demande implicite, celle qu'on découvre en recueillant les renseignements. L'interne devra identifier qui est la personne qui a besoin de son aide, qui est celle qui vit le malaise. Dans sa démarche d'évaluation, l'interne aura à apprivoiser une démarche d'analyse qui respectera une approche basée sur les plus récentes recommandations en la matière.

Selon ce canevas, il devra amasser les renseignements en provenance de plusieurs sources, émettre des hypothèses réalistes sur ce qui devra être évalué par la suite, choisir le type d'évaluation qu'il privilégiera, éventuellement (si cela s'avère nécessaire) faire passer des tests et émettre des recommandations appropriées et, au besoin, référer à d'autres intervenants, psychologues ou autres, pour un suivi plus spécialisé ou si les besoins ne correspondent pas au mandat du psychologue scolaire.

L'expertise diagnostique du psychologue scolaire pourra être sollicitée dans l'évaluation de tous les troubles de santé mentale propre à l'enfance et l'adolescence (TDAH, dépression, anxiété, TSA (troubles du spectre autistique), désordre alimentaire, retard mental, troubles de l'apprentissage, etc.). À ce moment, la maîtrise des composantes diagnostiques de base de la dernière version du DSM sera un atout essentiel pour avoir une vue d'ensemble de la situation du jeune en difficultés. Cependant, l'évaluation psychologique scolaire va bien au-delà de l'émission d'un diagnostic : le milieu scolaire est un milieu de vie où la santé mentale prime sur la maladie, où le psychologue travaille en amont, en prévention, au-delà de la pathologie. Les recommandations émises par le psychologue scolaire doivent donc tendre vers l'exercice de son expertise clinique dans un milieu de vie qui se veut au départ normalisant, sain et naturel. À l'évaluation, il faut ajouter l'écriture d'un rapport psychologique où les résultats obtenus et leur interprétation de même que des pistes d'actions réalistes et concrètes seront envisagés pour aider cet élève.

L'interne devra également s'assurer de la transmission des données pertinentes et des actions envisagées aux autres intervenants scolaires, dans le respect du code de déontologie de l'OPQ.

En milieu scolaire, le psychologue doit également prévoir des évaluations psychologiques nécessaires à certaines obligations administratives. Ces évaluations sont des préalables essentiels qui donnent aux élèves en difficultés un accès juste et équitable aux services spécialisés. Le psychologue scolaire doit notamment s'assurer de présenter au Ministère un portrait complet des forces et limitations de chaque nouvel élève handicapé qui s'inscrit au préscolaire cinq ans l'année suivante, et de déterminer l'ampleur des services auxquels cet enfant pourrait avoir droit lors de sa présence à l'école. La collaboration avec d'autres professionnels du réseau de l'éducation et de la santé (orthophoniste, pédopsychiatre, pédiatre, physiothérapeute, ergothérapeute, etc.) prend encore ici tout son sens.

Le psychologue scolaire doit également assurer un suivi régulier et rigoureux des dossiers des élèves handicapés qui fréquentent déjà son école, colliger l'information pertinente sur les nouveaux arrivants nécessitant des services particuliers, notamment les nouveaux élèves handicapés qui passent du primaire au secondaire, du secondaire vers la formation professionnelle ou vers une intégration à la vie active. En ce sens, il participe activement, tant au primaire qu'au secondaire, à l'élaboration des plans de service, des plans de transition et des plans d'intervention des élèves en difficulté de son école. L'interne travaillera également en étroite collaboration avec l'équipe-école dans les comités de classement et d'admission des classes d'adaptation scolaire (classes de cheminement particulier, classes TSA, classes de progrès continu, classes pour élèves en troubles graves de comportement (TGC)).

Les évaluations les plus susceptibles d'être réalisées en milieu scolaire touchent les difficultés affectives et de comportement, l'intimidation et la violence, la motivation scolaire, les difficultés d'apprentissage, le retard mental et la douance. Elles incluent la participation active à des évaluations multidisciplinaires d'une panoplie de difficultés propres à l'enfance et à l'adolescence telles que l'attachement, le TDAH, les

troubles alimentaires, les peines d'amour, la déprime et la dépression, les difficultés de gestion du stress et les troubles anxieux, d'autres troubles de santé mentale, le TSA, les troubles et difficultés langagières, etc. Dans ce contexte, l'interne pourra faire l'apprentissage en temps réel et en contexte de plusieurs des tests essentiels à sa pratique. Parmi ces tests, mentionnons les tests d'intelligence et les échelles développementales (Wechsler, Stanford-Binet, Leiter-R, Griffith) des outils d'évaluation des fonctions exécutives et attentionnelles (TEA-Ch, BRIEF, Conners), les échelles d'évaluation propres aux clientèles en retard mental (Nisonger, ABAS-3), des outils qui visent les élèves en difficultés de comportement (Bullock & Wilson, grille d'analyse psychosociale, analyse fonctionnelle du comportement), des échelles et grilles d'analyse affective et de dépistage (grille validée ou questionnaire d'entrevue évaluant la motivation scolaire, BDI-II). Il devra maîtriser les divers protocoles et guides de pratique essentiels au scolaire, publiés par l'OPQ (retard mental, pratique de la psychologie scolaire, douance), et par le Ministère (déclaration des clientèles EHDAA, documents-cadres sur les difficultés d'apprentissage, sur le plan d'intervention).

Pour outiller l'interne dans son appropriation de cette importante composante de son travail, les superviseurs ou professeurs de clinique utiliseront des études de cas, des discussions cliniques et le suivi en continu des dossiers confiés pour apprentissage depuis la demande initiale jusqu'à la rédaction du rapport. L'interne assistera d'abord à l'administration de divers tests, il s'exercera à la manipulation du matériel propre au *testing* et assistera aux entrevues réalisées par le superviseur ou le professeur de clinique. Plusieurs lectures seront prévues à son horaire visant à enrichir ses connaissances théoriques de la mesure et de l'évaluation en psychologie scolaire. Des exemples de rapport le guideront dans sa démarche d'écriture. Dès qu'il se sentira prêt, il sera invité à se lancer pour faire lui-même des évaluations, toujours encadré de son superviseur ou son professeur de clinique.

2.2.3 Intervention

En lien avec les dossiers déjà proposés, l'interne aura à planifier et mettre en route des interventions appropriées pour faire suite à l'information amassée lors de l'évaluation. De plus, il sera appelé, le cas échéant, à participer au suivi d'élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d'urgence.

Le milieu scolaire propose une variété importante de clientèles : élèves, familles, enseignants, directions, etc. En plus des élèves, il faut agir à la fois sur la famille, les enseignants et les pairs. C'est pourquoi la vision systémique est préconisée. La nature des interventions sera également teintée des approches comportementales, cognitives et de la thérapie brève orientée vers les solutions. En fait, le milieu scolaire est d'abord éducatif, développemental et non médical ou pathologique. En ce sens, le psychologue agit comme un tuteur de résilience pour plusieurs jeunes. Les approches freudiennes et lacaniennes, par exemple, cadrent moins bien avec les attentes du milieu.

Les suivis à long terme ne sont pas non plus coutume dans le mandat du psychologue scolaire; ce sont plutôt des suivis à court terme. Le milieu d'internat offrira à l'interne toutes les possibilités d'exercer la psychothérapie, notamment la psychothérapie brève, plus souvent utilisée au secondaire.

Au primaire, l'interne pourra faire des interventions individuelles auprès de l'enfant. Il jouera aussi un rôle-conseil auprès des enseignants et des autres intervenants en lien avec les élèves qui lui sont référés. L'interne devra se montrer critique relativement à ses recommandations et apporter, à la lumière des nouveaux renseignements qu'il détient, des modifications aux interventions qu'il préconise. L'interne sera initié aux notions de psychopharmacologie propres aux enfants de 4 à 18 ans, grâce à des lectures et des études de cas directement issues du milieu scolaire (TDAH, dépression, anxiété, TSA, déficience intellectuelle ou autres problématiques neurologiques).

Le psychologue scolaire intervient en présence directe à l'élève (par des entrevues) ou de manière indirecte, via l'environnement où évolue le jeune (par l'animation d'ateliers en classe ou de rencontres de groupe sur des problématiques particulières) ou via la participation aux plans d'intervention, comités cliniques, rencontres et autres. Au cours de l'internat, l'étudiant sera appelé à gérer des situations de crise, comme les crises suicidaires à l'adolescence ou les désorganisations majeures du comportement.

La collaboration ou la référence à d'autres partenaires, les partenaires à l'interne (conseiller en rééducation, psychoéducateur, conseiller d'orientation, conseiller pédagogique, orthophoniste, orthopédagogue, éducateur spécialisé, direction et direction adjointe, enseignant, sans oublier les parents) et les partenaires externes (intervenants du CISSS, organismes communautaires, etc.) est indispensable et fortement encouragée.

L'interne participera à des discussions de cas où il pourra valider les interventions réalisées et en évaluer la portée. Il sera aussi appelé à transmettre le résultat de ses analyses relativement à ses évaluations, et ce, tant auprès du personnel scolaire que des parents ou des partenaires. Des lectures l'aideront à parfaire ses connaissances en matière d'intervention. Des activités de co-intervention avec les superviseurs seront mises en place. Des présentations de cas illustrant plusieurs problématiques enrichiront ses connaissances.

2.2.4 Recherche

Dans sa pratique quotidienne, l'interne sera invité à appliquer, tant en évaluation qu'en intervention, les principes relatifs à une approche scientifique en psychologie :

- Prise d'information;
- Élaboration d'hypothèse de travail;
- Vérification empirique et continue des hypothèses;
- Analyse des résultats;
- Élaboration des conclusions appropriées ou énoncé d'hypothèses alternatives à investiguer.

Il devra garder un sens critique aiguisé face à l'intervention propre au milieu scolaire, notamment en s'assurant de l'efficacité reconnue des interventions qu'il souhaiterait appliquer dans son école.

Pour parvenir à acquérir ces compétences, l'interne lira divers textes scientifiques reliés aux plus récentes avancées en psychologie scolaire. L'interne participera notamment à l'analyse, l'élaboration et l'application d'interventions selon l'approche RAI (Réponse à l'intervention). Cette approche propose d'évaluer de façon continue comment l'élève en difficulté d'apprentissage répond à différentes modalités d'intervention graduées qui lui sont proposées, plutôt que de l'engager dans un long processus d'évaluation individuelle très onéreux en temps et en argent pour les professionnels et les organisations scolaires (Tessier, 2009)[2]. Elle implique une redéfinition du rôle du psychologue scolaire, car cette approche « est en quelque sorte une alternative à l'évaluation diagnostique traditionnelle du trouble spécifique d'apprentissage. Elle implique la mise en place d'un système rigoureux d'évaluation et de suivi des élèves dans le but d'identifier rapidement les enfants qui éprouvent des difficultés et de leur assurer des services appropriés » (Desrochers, 2009)[3].

L'interne pourra également participer à divers projets de recherche déjà en cours au centre de services scolaire, participer à un projet déjà existant, collaborer par la diffusion d'écrits vulgarisés (par exemple : traduire et adapter un article pour le bulletin de liaison de l'AQPS), réaliser des relevés de littérature sur des sujets répondant aux besoins des écoles ou mesurer l'impact de certaines pratiques ou certains programmes.

Dans ce contexte, les initiatives et propositions de l'interne seront prises en compte. L'interne et le superviseur ou le professeur de clinique pourront examiner ensemble comment intégrer au milieu l'activité de recherche souhaitée.

[2] Tessier, S. (2009). Reconnaître et résoudre les défis de l'enseignement, de la mesure et de l'intensité des interventions : les éléments essentiels pour moduler l'intervention en RTI - Bulletin de liaison de l'AQPS, vol. 21 (2), 3-10.

[3] Desrochers, M.E. (2009). Réponse à l'intervention : rôles du psychologue scolaire et impacts sur la pratique professionnelle – Bulletin de liaison de l'AQPS, 21 (2), 11-16.

2.2.5 Éthique et déontologie

Cette compétence sera activée et apprise constamment tout au long de l'internat. En milieu scolaire, l'application des normes déontologiques en vigueur demande la même rigueur qu'en milieu clinique, mais peut soulever diverses questions quant à son application.

Le cadre de pratique sur la tenue de dossiers publiée par l'OPQ et le code de déontologie servent de base aux choix éthiques et déontologiques des psychologues. L'interne se familiarisera, dans la lecture de ces guides et dans sa pratique quotidienne, avec tous les éléments pertinents de la déontologie en milieu scolaire (le consentement, la tenue de dossier et la prise des notes évolutives, la conservation des dossiers psychologiques, l'échange d'information avec les parents, les tiers et l'enfant, le respect de la discrétion et la confidentialité des données, les divers types de dossiers existants en milieu scolaire, etc.). Il sera outillé pour reconnaître qui sont les clients dans l'analyse de la demande de services. Des outils (formulaires, dépliants) seront à la disposition de l'interne à ce sujet. Dans les situations d'analyse clinique et d'apprentissage qui lui seront proposées, l'interne devra tenir compte à la fois de la nécessaire collaboration entre tous les intervenants pour le bien-être de l'élève, de la confidentialité essentielle à son travail et du rôle spécifique du psychologue en milieu scolaire, axé sur la réussite scolaire de l'élève dans le respect de la mission de l'école qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Il devra s'interroger sur l'ordre de priorité qu'il mettra dans les dossiers qui lui seront proposés en se questionnant sur les critères déjà mis en place dans l'école pour la priorité des demandes faites au service de psychologie et sur les raisons qui motiveront ce choix.

Pour l'aider dans sa réflexion et guider ses actions et ses choix, l'interne fera une lecture approfondie sur la déontologie, la pratique de l'usage approprié des tests et les questions éthiques au milieu. Des discussions et études de cas avec le superviseur ou le professeur de clinique sont également prévues tout au long de l'année scolaire. L'interne aura à juger et évaluer ses pratiques et comportements en lien avec son code de déontologie. Il sera aussi invité, dans le cadre des activités prévues lors des rencontres de l'équipe des psychologues, à partager avec ses collègues une expérience ou un questionnement sur sa pratique de la psychologie scolaire et à discuter des questions éthiques soulevées par les interventions proposées.

2.2.6 Consultation et supervision

Ces deux compétences exigeront de l'interne un investissement important. L'interne effectuera un minimum de 50 heures dans chacune des compétences.

2.2.6.1 Consultation

Le rôle de consultant que le psychologue joue dans son école est d'un intérêt particulier pour l'interne. Fréquemment, le psychologue scolaire est appelé à partager son expertise, et ce, même dans les dossiers dans lesquels il n'est pas directement impliqué. La direction de l'école, supérieur immédiat du

professionnel, tout autant que l'enseignant, le technicien en éducation spécialisée ou les parents sont des acteurs clés avec qui l'interne travaillera régulièrement. Ses conseils influenceront les pratiques éducatives dans le respect intégral des élèves, conformément à la réalité du milieu. En ce sens, le psychologue sera appelé à animer certaines rencontres de parents (ex. : groupe d'animation auprès des parents au préscolaire), à préparer des capsules de formation aux enseignants, à participer à l'élaboration du projet éducatif de l'école, à la révision du système d'encadrement, à donner des conseils aux enseignants sur la gestion de classe et les comportements difficiles.

Selon les mandats qui lui seront confiés, la supervision sera partagée avec d'autres intervenants du centre de services scolaire ou du Consortium : (psychologues, psychoéducatrices, etc.). L'opinion de l'interne en psychologie peut être sollicitée dans plusieurs autres comités : école en santé, conseil d'établissement, etc. Les rencontres d'équipe entre psychologues permettent aussi des échanges à propos de diverses problématiques. Le psychologue qui alimente l'équipe de son expérience agit comme consultant auprès de ses pairs.

Pour parfaire son apprentissage en cette matière, l'interne sera invité à planifier et animer une rencontre de groupe sur un sujet choisi ou suggéré par le milieu en collaboration avec ses collègues de l'école. Des rencontres de supervision seront consacrées spécifiquement aux façons de partager son expertise avec un autre professionnel et aux mécanismes de la consultation psychologique. L'interne pourra également être invité à animer une rencontre de plan d'intervention.

2.2.6.2 Supervision

L'interne aura l'occasion de faire fructifier ce qu'il a appris à l'université en participant à des supervisions auprès d'autres intervenants, tels les étudiants en psychologie inscrits au practica ou des conseillers en rééducation débutants en milieu scolaire, faisant partie de l'équipe des professionnels en psychologie. Pour l'aider dans sa tâche, le superviseur ou le professeur de clinique fournira à l'interne divers écrits sur la pratique de la supervision et soutiendra l'interne dans la préparation et le déroulement de ce type de supervision.

2.3 Répartition du travail

La répartition des heures de travail dans le cadre de la formation pratique est conforme aux exigences des programmes universitaires et de l'Ordre des psychologues du Québec. La répartition de ces heures peut être consultée dans les annexes

2.4 Directrice de la formation clinique (DFC) dans les centres de services scolaires du Consortium

La directrice de la formation clinique dans le cadre du Consortium est madame Caroline Isabelle.

Dans chaque centre de services scolaire, un gestionnaire des services éducatifs soutient le travail de ces deux personnes pour l'internat et le practica. La directrice clinique a les responsabilités suivantes :

- Acheminer à l'université la lettre d'acceptation de l'étudiant au practica ou à l'internat;
- Assurer la coordination de l'internat et des practica avec l'établissement d'enseignement et convenir du nombre d'étudiants qui y feront leur internat ou practica;
- Planifier les offres d'internat ou practica en tenant compte de la capacité d'accueil des milieux, et ce, en collaboration avec les gestionnaires et le personnel concernés;
- Transmettre aux parties concernées l'information pertinente sur les exigences du milieu et les conditions administratives de l'internat ou des practica;
- Participer à la désignation des superviseurs;
- Assurer la mise en place des conditions favorisant le déroulement d'activités d'enseignement de qualité;
- Assurer la mise en place des conditions favorisant l'accueil des étudiants et le déroulement de l'internat ou des practica;
- Régler, s'il y a lieu, les situations litigieuses entre superviseurs et supervisées en collaboration avec l'établissement d'enseignement;
- Prendre, en accord avec l'établissement d'enseignement, les mesures appropriées envers tout étudiant dont la présence deviendrait préjudiciable aux usagers et à l'établissement.

2.5 Modalités de supervision et d'évaluation

Les évaluations se feront selon les modalités établies par l'université. Lors d'une rencontre prévue à cette fin, le superviseur transmettra verbalement à l'étudiant les résultats de son évaluation ainsi qu'une copie écrite de la grille d'évaluation. Dans les cas où deux superviseurs seraient impliqués, l'évaluation se ferait de façon concertée.

Si l'étudiant ne rencontre pas les normes minimales ou que des difficultés sont rencontrées dans le cadre de sa formation pratique, l'étudiant sera rencontré par son superviseur et le responsable de la formation pratique du centre de services scolaire, afin de trouver des moyens pour remédier à la situation. Parallèlement, la direction de programme de l'université en sera informée.

Si l'étudiant vit des inconforts ou a le désir de contester une évaluation, il peut faire part de sa demande ou de sa situation au responsable de la formation pratique du centre de services scolaire. Chaque situation sera traitée selon les besoins et selon les modalités établies par le centre de services scolaire.

2.5.1 Politiques et procédures d'appel

Si, en cours d'internat ou de practica, il arrivait un problème entre l'étudiant et son ou ses superviseurs ou professeurs de clinique ou avec toute autre personne du centre de services scolaire et que l'encadrement habituel de la supervision ne pouvait régler le problème, ou si l'interne ou l'étudiant au practica avait des doléances majeures quant à la qualité de l'internat offert, la procédure présentée à l'annexe 2 « *Remédiation, appel et arbitrage en cas de* situations *problématiques*» sera mise en application.

En cas de manquement éthique et majeur (ex. : allégations de violence corporelle ou agression sexuelle envers des élèves, etc.), le centre de services scolaire se réserve le droit de mettre un terme à l'internat ou au practica de l'étudiant.

Dès son arrivée, tant l'interne que l'étudiant au practica devront se soumettre à la vérification de leurs antécédents judiciaires et remplir un formulaire à cet effet, et ce, comme tout autre intervenant devant agir en milieu scolaire.

2.5.2 Évaluation de l'interne

Pour ce qui est de l'internat, trois évaluations sont prévues au cours de l'année scolaire. La grille préétablie par l'université sera utilisée. Dès le début de l'internat, un plan de formation individualisé sera rédigé et un contrat sera signé entre l'interne et les superviseurs.

Il tiendra compte des objectifs à atteindre en cours de formation ainsi que les moyens préconisés pour y parvenir, et ce, afin de s'assurer que l'enseignement reçu réponde aux exigences de l'OPQ et de la Société canadienne de psychologie (SCP). Notamment, le document « Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire (2007) » servira de base à l'établissement des paramètres pédagogiques et logistiques de l'internat.[4] Ce contrat d'internat sera rédigé et envoyé à l'École de psychologie au plus tard à la fin septembre pour chaque interne.

L'internat offert par le Consortium est un internat à temps plein d'au moins 35 heures par semaine. Selon le parcours choisi, l'interne sera sous la supervision d'un ou de deux psychologues d'expérience, qui offriront, dans leurs champs de pratique respectifs, un total d'au moins quatre heures par semaine de supervision auprès de l'interne. Le temps de supervision sera partagé selon les mêmes proportions que le parcours choisi.

[4] Ordre des psychologues du Québec (2007). Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire.

Au surplus, les différents superviseurs ou professeurs de clinique du Consortium offriront occasionnellement de la supervision de groupe. Ces heures de supervision incluront des discussions sur des sujets en lien avec les lectures proposées, des retours sur l'appropriation des dossiers, des études de cas, etc. En continu, tout au cours de l'année scolaire, les superviseurs ou professeurs de clinique seront disponibles en cas de question litigieuse ou délicate.

Trois moments sont prévus pour l'évaluation au cours de l'année scolaire : décembre, avril et à la fin de l'internat. À chacun de ces moments, les résultats de cette évaluation seront consignés par écrit dans la grille d'évaluation de l'université. Ces résultats seront d'abord transmis verbalement à l'interne. Par la suite, une copie écrite sera remise à l'interne, une autre sera conservée par les superviseurs et une troisième sera transmise à l'université respective. De plus, une feuille de route (chiffrier) permettra à l'interne de prendre note, au quotidien, de ses heures d'internat et d'accorder l'attention nécessaire à une bonne répartition de ses heures de travail selon les exigences de l'OPQ.

En tout temps, les superviseurs ou professeurs de clinique et l'interne travailleront en collaboration pour que ces exigences soient remplies. De plus, chaque interne aura accès, au besoin, à l'expertise unique de tous les autres psychologues du centre de services scolaire et du Consortium. En effet, la disponibilité ad hoc d'un psychologue ou son expertise spécifique dans un domaine fait de chacun des membres de l'équipe une personne de référence tant pour ses collègues que pour l'interne.

2.5.3 Évaluation de l'étudiant au practica

Pour les practica, il y a une évaluation formative à chaque mi-session et une évaluation sommative à chaque fin de session, selon les critères et la grille de l'université. Les attentes des superviseurs ou professeurs de clinique seront modulées pour tenir compte du practica où est inscrit l'étudiant.

2.5.4 Superviseurs substituts

Advenant le cas où il deviendrait impossible pour un superviseur ou un professeur de clinique d'assurer la supervision de l'interne ou de l'étudiant au practica, chaque centre de services scolaire aura prévu un substitut. Le cas échéant, il serait possible que dans un projet impliquant deux centres de services scolaires, l'autre superviseur assume entièrement la supervision. Chaque situation sera étudiée à la pièce et convenue avec l'interne ou l'étudiant au practica.

2.6 Ressources mises à la disposition de l'interne et de l'étudiant au practica

L'interne et l'étudiant au practica auront accès au matériel nécessaire à l'exécution de leur travail à l'intérieur même de l'école où ils seront déployés (classeur sous clé, bureau, ordinateur, tests, etc.). Il est toutefois possible qu'ils doivent les partager avec leur superviseur ou leur professeur de clinique.

L'interne et l'étudiant au practica pourront aussi profiter des livres et autres documents de référence disponibles pour l'équipe des psychologues ainsi que des ressources documentaires disponibles dans l'école (livres disponibles dans la bibliothèque des enseignants) ou au centre de services scolaire.

Ils disposeront également d'une adresse de messagerie électronique au centre de services scolaire et d'un accès sécurisé sur le serveur pour y déposer leurs documents confidentiels. L'interne et l'étudiant au practica recevront en début d'année un fichier où seront regroupés tous les documents et les références qui serviront de base à leur pratique, ainsi qu'un recueil de lectures pertinentes à leur travail en milieu scolaire. Les périodes de supervision seront ainsi des moments privilégiés de retours sur ces lectures et favoriseront les liens pertinents à faire entre ces documents et la pratique quotidienne.

2.7 Processus d'inscription et de sélection

Les étudiants qui désirent soumettre leur **candidature pour l'internat** au Consortium doivent faire parvenir, à la directrice clinique du Consortium, M^me^ Caroline Isabelle du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud à caroline.isabelle@cscotesud.qc.ca, les documents suivants :

- Formulaire d'inscription de l'université ;
- Lettre de motivation spécifiant les intérêts cliniques, la clientèle visée, les milieux (écoles) sélectionnés et s'ils veulent faire un parcours dans deux centres de services scolaires ou un seul;
- Curriculum vitae;
- Photocopies officielles des relevés de notes du baccalauréat et des études supérieures en psychologie;
- Deux lettres de recommandation (ex. : superviseurs de stages/practica, directeurs de recherche).

Advenant le cas où le nombre de demandes surpasse les capacités d'accueil d'un parcours, une présélection sera faite à partir des documents fournis lors de l'envoi de la demande. Les candidats qui ne seront pas sélectionnés pour le parcours de leur choix se verront proposer un autre parcours.

Toutes les demandes doivent être reçues **au plus tard le 17 décembre 2021** en version électronique ou par la poste (le sceau postal attestant de la date). Le Consortium n'acceptera pas les demandes reçues après cette date ni les demandes incomplètes.

Seules les candidatures dont les dossiers sont complets seront convoquées à des entrevues de sélection. Les entrevues auront lieu en janvier. La sélection des internes est réalisée de concert avec les services éducatifs, les ressources humaines et les superviseurs ou professeurs de clinique du ou des lieux de l'internat.

Dans le cas où le parcours choisi comporte une majeure et une mineure, les documents seront réacheminés par le coordonnateur du Consortium au gestionnaire du centre de services scolaire où se vivra la majeure.

Tous les candidats à l'internat seront contactés par téléphone dans l'avant-midi du Match Day décrété par l'APPIC[5] et convenu avec les universités, pour leur transmettre une offre, s'il y a lieu.

L'étudiant qui accepte une offre d'internat doit transmettre au *Comité d'agrément des professeurs de clinique, des milieux et des projets de practicum et d'internat* de l'université une copie de sa lettre d'acceptation rédigée par le coordonnateur de la formation du centre de services scolaire ou des centres de services scolaires choisis et signée conjointement par ce gestionnaire, le superviseur principal et l'étudiant.

Pour ce qui est des **candidatures au practica,** des offres sont faites par le biais du gestionnaire informatisé de stages en ce qui concerne l'université Laval. La sélection se fera selon les dates et modalités convenues avec les universités. L'étudiant sera contacté pour une entrevue par le milieu qu'il aura choisi.

Pour les autres universités ou pour les candidats en équivalence pour l'OPQ, la soumission de la candidature doit se faire selon le même calendrier.

[5] Association of Psychology Postdoctoral and Internship Center

3 CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES PARTICIPANTS

Les centres de services scolaires de la région ont choisi d'unir leurs actions afin d'offrir, selon le modèle d'un Consortium, une offre de formation pratique intégrée présentant un plus grand éventail d'expérience à l'étudiant qui choisira de compléter sa formation universitaire dans le domaine de la psychologie scolaire. Ainsi, bien que chacun des centres de services scolaires conserve son autonomie en ce qui concerne le cadre d'organisation de son service de psychologie, il est possible pour l'étudiant de vivre un parcours lui permettant de faire l'expérience d'apprentissages diversifiés et complémentaires tout au cours de son cheminement. Cette mise en commun de l'offre de formation pratique permet l'accès à une expertise régionale au niveau des professeurs de clinique ou des superviseurs pour la supervision de la formation pratique.

Le territoire que constitue l'ensemble des centres de services scolaires participants doit être considéré globalement dans le contexte de ce projet. Ainsi, les différentes offres de formations devront constituer un parcours qui permettra à l'étudiant qui s'y engage de connaître des milieux de pratiques diversifiés.

Pour l'année 2022-2023, l'offre de formation clinique en psychologie scolaire est dispensée dans les six centres de services scolaires participant au Consortium suivants :

- 10 - Centre de services scolaire des Appalaches;
- 20 - Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin;
- 30 - Centre de services scolaire de la Capitale;
- 40 - Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud;
- 50 - Centre de services scolaire des Découvreurs; (ne participe pas en 2022-2023)
- 60 - Centre de services scolaire des Navigateurs;
- 70 - Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries.

Le service de psychologie des centres de services scolaires participants a un grand intérêt à former la relève en psychologie scolaire. Par conséquent, les milieux souhaitent accueillir et former des étudiants tant au practica qu'à l'internat. Il en est de même pour les étudiants aux travaux pratiques.

3.1 Centre de services scolaire des Appalaches

Le Centre de services scolaire des Appalaches (CSA) est administré par un conseil d'administration composé de membres élus. La direction générale, les directions de services et les directions d'établissements d'enseignement composent le Comité consultatif de gestion.

Le CSSA offre des services d'enseignement général et de formation professionnelle aux élèves jeunes et adultes. Il assure aussi des services complémentaires et des services particuliers.

Ces services sont offerts à près de 5 300 élèves dans un réseau de 19 écoles primaires, 3 écoles secondaires, 2 centres de formation professionnelle, 1 centre d'éducation des adultes et un point de service. Plus précisément, près de 3 000 élèves au niveau primaire, près de 1 800 élèves au niveau secondaire, près de 280 en formation professionnelle et 280 à l'éducation des adultes.

La clientèle peut bénéficier de certains programmes particuliers, dont un programme d'éducation internationale, tant au primaire qu'au secondaire, une concentration sportive en anglais, un programme d'anglais enrichi, un programme d'anglais concentration, un programme de hockey, un programme plein air et un programme en arts du cirque, un programme de concentration soccer et le programme iPBL (projet iPad), tous au niveau secondaire. Différents cheminements scolaires adaptés aux élèves ayant un retard d'apprentissage sont aussi offerts.

Afin d'offrir de nombreux services aux élèves, jeunes et adultes, le CSSA peut s'appuyer sur 560 personnes qui œuvrent à temps plein et 257 personnes à temps partiel. Chaque personne joue un rôle important, quelle que soit sa fonction au sein de l'établissement ou des services administratifs.

Le CSSA est un employeur important de la région de Thetford et il gère un budget annuel d'environ 68 M$.

Le CSSA a pour mission :

- D'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la Loi sur l'instruction publique et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement;
- De promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- De veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population;
- De contribuer dans la mesure prévue par la loi au développement social, culturel et économique de sa région.

La vision

Le CSSA souhaite la réussite de tous ses élèves en visant l'implication, le développement et l'épanouissement de tous les acteurs.

De plus, le CSA entend se positionner comme chef de file au niveau du développement de l'éducation dans la région.

Les valeurs et croyances

Le CSSA entend appuyer ses actions et ses décisions sur quatre valeurs :

- Le respect;
- La responsabilisation;
- L'équité;
- La rigueur.

Le CSSA s'attend à ce que toutes les personnes qui interviennent dans les établissements et les services soit le personnel de soutien, professionnel, enseignant, les gestionnaires ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ses valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

Parce que le CSSA est conscient que c'est ensemble que nous réussirons, il valorise:

- le lien d'attachement;
- la coopération;
- le partenariat.

Parce que le CSSA est conscient de l'importance de la qualité de vie dans nos milieux et du développement durable, il valorise :

- la santé globale;
- la communication, dont l'accès aux nouvelles technologies;
- le respect de l'environnement.

Le territoire

Le territoire du CSSA est divisé en dix-sept circonscriptions électorales touchant cinq MRC, dont la principale, la MRC des Appalaches qui regroupe plus de 43 000 citoyens. Le territoire de la MRC des Appalaches est desservi par le Centre intégré de santé et de services sociaux de la région de Thetford et de quatre CLSC. On y retrouve également un cégep, le Cégep de Thetford.

Le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

Le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 du CSSA propose 6 grandes orientations :

- Favoriser la persévérance scolaire ainsi que la réussite de tous les élèves;
- Atteindre une plus grande maitrise de la langue française et de l'anglais langue seconde;
- Améliorer l'environnement éducatif;
- S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants;
- Mobiliser le personnel, les parents et les élèves afin qu'ils adhèrent à la vision et aux valeurs du CSSA;
- Assurer une présence continue du CSSA dans sa communauté.

Ces différentes orientations, leurs objectifs, leurs indicateurs ainsi que leurs cibles permettent aux services complémentaires de mieux définir leurs actions en les reliant au Plan d'engagement vers la réussite. Leur plan d'action sera plus facilement défini et facilitera leur arrimage au projet éducatif des écoles.

Le CSSA est un petit centre de services scolaire, mais combien dynamique. La qualité de ses différents projets particuliers n'est plus à faire. Ouvert à toute idée novatrice, il tente par plusieurs moyens d'adapter son offre d'éducation en fonction des besoins et réalités de l'ensemble de sa clientèle.

Le service de psychologie est géré par le Service éducatif. L'embauche des psychologues se fait par les ressources humaines et les tâches sont sous la responsabilité de la directrice du service éducatif, madame Sonia Roberge. Le soutien de l'équipe, le perfectionnement et les occasions d'échange et de collaboration sont sous la responsabilité du coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, monsieur Marc-André Lapierre. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail au quotidien, ils relèvent de la direction de l'école.

En 2021-2022, cinq psychologues et deux conseillères en rééducation occupent sept postes dans le plan d'effectif de psychologie. L'équipe se rencontre environ dix fois par année scolaire, ce qui facilite les échanges, les collaborations et les formations continues. Parfois, les psychologues peuvent recevoir du perfectionnement dispensé par des professionnels externes au centre de services scolaire, d'autres fois par des collègues, ce qui permet à certains de faire valoir leur domaine d'expertise.

Les Attachants…

« Les Attachants » sont un groupe de professionnels œuvrant au CSSA à partir de l'approche de la relation d'attachement du Dr Neufeld. Il s'agit d'un rassemblement de professionnels de différentes disciplines qui poursuivent une démarche de formation à cette approche en même temps qu'ils expérimentent dans leurs interventions quotidiennes les applications des notions acquises.

Partageant ces valeurs, le CSSA a décidé d'inclure l'approche à l'intérieur de sa convention de partenariat et de son Plan d'engagement vers la réussite comme étant un des fondements. Sous la supervision de la direction du Service éducatif, les Attachants poursuivent donc les objectifs du CSSA en accompagnant des enseignants et des intervenants se formant et expérimentant l'approche.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :
Monsieur Marc-André Lapierre
Coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires
418 338-7800, poste :1560
marcandre.lapierre@csappalaches.qc.ca

3.2 Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE) est une institution qui offre l'enseignement à plus de 17 000 élèves. Sa mission est :

- Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Le CSSBE veille à répartir équitablement les ressources, en tenant compte des réalités des milieux, afin d'assurer l'égalité des chances pour la réussite de toute sa clientèle jeune et adulte.

On y retrouve :

- Un peu plus de 1 000 élèves à Passe-Partout (pour les élèves de 4 ans);
- Environ 10 000 élèves au préscolaire et au primaire;
- Environ 6 000 élèves au secondaire;
- Plus de 900 élèves en formation professionnelle dans trois centres de formation;
- Près de 900 élèves à l'éducation des adultes dans trois centres de formation.

Le territoire du CSSBE comprend 55 municipalités réparties dans 7 secteurs (Benoît-Vachon, Veilleux, Appalaches, Abénaquis, Saint-François, Sartigan et Bélanger). Ce territoire est desservi par le CISSS de Chaudière-Appalaches et une partie du CISSS de Haut Saint-François.

Le CSSBE comprend 54 écoles primaires[6] et 8 écoles secondaires. Plusieurs de ces écoles sont reconnues par le Ministère comme des écoles en milieu défavorisé et bénéficient de soutien financier.

Le CSSBE emploie au-delà de 2 800 personnes, dont près de 1 500 enseignants dévoués à la réussite éducative des élèves.

Les différentes orientations du centre de services scolaire ainsi que le profil de sortie des élèves permettent aux psychologues de mieux définir leurs actions. Ils seront en mesure de raffiner leur plan d'action en s'arrimant au projet éducatif de leurs écoles.

Le CSSBE est un centre de services scolaire innovateur qui jouit d'une très bonne réputation, notamment pour la qualité de ses projets particuliers et son implication dans la communauté et avec ses partenaires.

Le service de psychologie du CSSBE est géré par les Services éducatifs du centre de services scolaire. L'embauche et l'affectation des psychologues se fait par le Service des ressources humaines. Le soutien de l'équipe, le perfectionnement et les occasions d'échange et de collaboration sont sous la responsabilité de la direction adjointe des Services éducatifs, madame Catherine Giguère. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail au quotidien, ils relèvent de la direction de l'école.

[6] Incluant deux écoles qui sont à la fois primaires et secondaires.

Plus de 25 personnes occupent environ 20 postes dans le plan d'effectif de psychologie incluant un conseiller en rééducation et deux conseillers d'orientation ayant la formation pour évaluer les troubles mentaux qui œuvrent au service de psychologie.

L'équipe des psychologues se rencontre huit fois par année scolaire. Ces rencontres sont des occasions d'échange et de collaboration entre les professionnels. Elles facilitent aussi la formation continue. De l'information reliée à la pratique en milieu scolaire ou à des considérations administratives est également donnée lors de ces rencontres. Parfois, les psychologues y reçoivent du perfectionnement dispensé par des professionnels externes au centre de services scolaire, d'autres fois par des collègues de l'équipe, ce qui permet à ceux qui le souhaitent de faire valoir leur domaine d'expertise particulier. C'est le moment de discuter des difficultés rencontrées dans la pratique et de trouver conjointement des pistes de solution. Des activités de codéveloppement sont proposées au groupe ainsi que des COP (communautés d'apprentissage professionnelles).

C'est aussi l'occasion de développer certains projets conjoints en grand groupe ou en sous-équipe, en fonction des intérêts et forces de chacun. Les rencontres sont élaborées en tenant compte des besoins exprimés par les psychologues pour faciliter le développement professionnel de chacun et maximiser l'efficacité des services dans les écoles. L'interne est invité à se joindre au groupe pour ces rencontres.

Outre ces rencontres, le centre de services scolaire organise du perfectionnement à menu auquel les professionnels ont accès, même s'ils ne sont pas offerts spécifiquement aux psychologues. Plus encore, certaines équipes-écoles organisent dans leur milieu des journées de perfectionnement sur des journées pédagogiques. Tous ces perfectionnements sont particulièrement enrichissants, car ils sont mis en contexte et adaptés à l'intervention terrain. Après entente avec son superviseur, l'interne qui le souhaite pourra assister à ces perfectionnements.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : www.csbe.qc.ca.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Catherine Giguère
Directrice adjointe aux Services éducatifs
418 228-5541, poste : 24600
catherine.giguere@csbe.qc.ca

3.3 Centre de services scolaire de la Capitale

Le Centre de services scolaire de la Capitale (CSSC) est l'une des organisations les plus importantes du genre dans la grande région de Québec. Il gère des établissements scolaires situés sur le territoire des anciennes villes de Québec, Vanier, Val-Bélair, Loretteville et Saint-Émile, maintenant regroupées sous la nouvelle ville de Québec, ainsi que les municipalités de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, Saint-Gabriel-de-Valcartier, Shannon, son territoire couvre plus de 1 200 km2.

Il dispose d'un parc immobilier composé de 66 établissements scolaires qui sont répartis de la façon suivante :

- 44 écoles primaires;
- 13 écoles secondaires;
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 7 centres de formation professionnelle;
- 3 centres d'éducation des adultes.

Plus de 28 500 élèves fréquentent ces établissements, dont :

- 9.6 % au préscolaire;
- 44.6 % au primaire;
- 25,7 % au secondaire;
- 12 % en formation professionnelle;
- 8,1 % en formation générale des adultes.

Près de 6 242 employés assurent des services.

Le CSSC accueille de plus certains services régionaux de scolarisation :

- Autisme 13-21 ans;
- Déficience intellectuelle profonde 4-21 ans;
- Maternelle 4 et 5 ans en déficience auditive ou oraliste;
- Psychopathologie 5-21 ans (école spécialisée et centre de traitement).

La mission première du CSSC est d'offrir aux jeunes et aux adultes du territoire qu'elle dessert des services éducatifs de qualité dans un environnement en constante évolution, soutenir et accompagner les établissements dans la réalisation de leur mission soit instruire, qualifier et socialiser tous les élèves, et promouvoir l'éducation publique. Le savoir qui grandit est le nouveau slogan dans la mise en action de son plan stratégique.

Le CSSC est un partenaire dynamique dans le développement de la communauté locale, régionale et internationale, avec de nombreux protocoles d'ententes de partenariat dans les domaines de la santé, du développement économique, de la formation et de l'éducation.

Les valeurs promues sont celles de la compétence, du respect, de la coopération et de la responsabilisation. Le plan d'engagement vers la réussite est en élaboration actuellement.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : www.cscapitale.qc.ca.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Carole Lefebvre, directrice adjointe
Secteur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires
418 686-4040, poste : 2240
carole.lefebvre@cscapitale.qc.ca

3.4 Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Le Centre de services de la Côte-du-Sud (CSSCS) offre un milieu éducatif qui vise l'excellence, l'équité et le bien-être afin de permettre à l'élève de devenir un citoyen compétent face aux défis du 21e siècle.

On y favorise la synergie par le dialogue, sur l'expérience et les connaissances, l'ouverture, la connaissance de soi, la collaboration avec toutes les composantes de l'organisation et la vision partagée. Ainsi, les gens se sentent valorisés, les équipes et l'organisation sont donc plus efficaces et s'adaptent mieux aux nouveaux défis.

Le centre de services scolaire est un organisme de services dédiés à sa clientèle et à l'écoute des besoins des entreprises et organismes de son territoire. En ce sens, il participe à toute initiative en matière de développement socio-économique. Son territoire est divisé en sept pôles :

Pôle 1 : Saint-Anselme;
Pôle 2 : Saint-Charles;
Pôle 3 : Saint-Damien;
Pôle 4 : Montmagny;
Pôle 5 : L'Islet;
Pôle 6 : Saint-Paul;
Pôle 7 : Saint-Pamphile.

Ce vaste territoire de plus de 5 300 km^2 comprend 55 établissements d'enseignement. On y compte 39 écoles primaires (19 écoles qui ont moins de 100 élèves et 11 qui ont moins de 50 élèves), 7 écoles secondaires, un CFER, L'Envol (une école à vocation particulière qui offre un service de scolarisation dans un centre de traitement en alcoolisme et toxicomanie) et 7 centres de formation.

Une portion importante de la clientèle inscrite au secteur jeune est considérée comme défavorisée et participe à la stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA). De façon particulière, la SIAA vise l'adaptation de pratiques, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé.

Le CSSCS offre un large éventail de services à sa population :

- Service Passe-Partout;
- Enseignement au préscolaire, au primaire et au secondaire;
- Soutien et accompagnement professionnel pour les élèves en difficulté;
- Enseignement en formation générale des adultes;
- Enseignement en formation professionnelle;
- Formations à la carte et sur mesure en entreprise;
- Formation individualisée;
- Équipements sportifs et culturels ainsi que cours d'école mis à la disposition de la population;
- Parcs-écoles ouverts à tous;
- Services de garde, surveillance du midi ou transport du midi;
- Activités de coopération avec des organismes du milieu.

Le personnel du CSSCS œuvre quotidiennement au mieux-être d'environ 8 000 élèves répartis sur un vaste territoire sur lequel résident plus de 70 500 personnes :

- Environ 400 élèves de Passe-Partout et de maternelle 4 ans;
- Près de 700 élèves au préscolaire 5 ans;
- Plus de 4 100 élèves au primaire;
- Plus de 2 600 élèves au secondaire;
- S'ajoutent quelque 500 élèves en formation professionnelle ou en formation générale des adultes.

Pour répondre aux attentes de cette population diversifiée, les membres du personnel du centre de services scolaire misent avant tout sur une approche empreinte de chaleur et d'empathie. Au fil des années, une culture de convivialité s'est développée au sein de notre organisation.

Les valeurs qui animent tous les acteurs responsables de la mise en œuvre du plan d'engagement vers la réussite sont les suivantes :

Excellence
La possibilité de développer son plein potentiel selon les compétences du 21^{e} siècle.1

Équité
La possibilité de vivre des expériences d'apprentissage propres à un projet éducatif inclusif, démocratique et accessible.

Bien-être
La possibilité d'évoluer dans un milieu sain et sécurisant favorisant une santé globale (physique, mental et social).

Une des priorités du centre de services scolaire : offrir des services de qualité, rapides et courtois, aussi bien aux élèves, à leurs parents, qu'à l'ensemble de nos partenaires, car nous souhaitons avant tout établir et maintenir des rapports harmonieux avec ces personnes que nous considérons comme nos proches collaborateurs.

Le plan d'engagement vers la réussite propose deux grandes orientations :

Favoriser les pratiques professionnelles qui tiennent compte, notamment, de la réalité des garçons.

Améliorer l'accessibilité à des services et à des parcours de formation flexibles et diversifiés.

Ces deux orientations permettent, entre autres, aux psychologues de notre milieu de bien définir leur rôle et responsabilité tout en développant continuellement les compétences professionnelles qui leur sont propres pour mieux desservir la clientèle.

Le service de psychologie du centre de services scolaire est géré par les Services éducatifs, complémentaires et particuliers. L'embauche des psychologues se fait conjointement par le Service des ressources humaines et les Services éducatifs, complémentaires et particuliers. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail quotidien, ils relèvent de la direction de leur école principale d'affectation.

L'équipe de psychologues correspond à une quinzaine de postes répartis sur l'ensemble du territoire (psychologues et conseillers en rééducation). L'équipe se rencontre au moins cinq fois par année. Ces rencontres ont pour buts d'échanger sur les pratiques, faire des études de cas, recevoir du perfectionnement par des professionnels externes ou par des collègues au sein du groupe, etc. Ces rencontres sont une belle occasion pour les psychologues de se réseauter.

Outre ces rencontres, le centre de services scolaire organise du perfectionnement varié auquel les professionnels ont accès. Certaines équipes-écoles organisent dans leur milieu des journées de perfectionnement sur les journées pédagogiques. Le centre de services scolaire a à cœur de tenir les pratiques de ses professionnels à jour afin de répondre le plus adéquatement aux besoins de son milieu.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : www.cscotesud.qc.ca.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Caroline Isabelle, M.Ps
Directrice adjointe aux Services éducatifs, complémentaires et particuliers
418 248-1001, poste : 8442
caroline.isabelle@cscotesud.qc.ca

3.5 Centre de services scolaire des Découvreurs

Le Centre de services scolaire des Découvreurs a été créé en 1986 à la suite de la fusion du Centre de services de Sainte-Foy et du Centre de services régional de Tilly.

Il offre des services d'enseignement à près de 13 000 élèves du primaire et du secondaire ainsi qu'à environ 4 595 élèves de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes. Ces derniers représentent près de 1 586 élèves équivalent temps plein (ETP).

Le territoire du Centre de services scolaire des Découvreurs comprend une partie de la région de la Capitale-Nationale, soit l'arrondissement Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge ainsi que les villes de Saint-Augustin-de-Desmaures et de L'Ancienne-Lorette (environ 135 000 personnes).

Le Centre de services scolaire des Découvreurs est un employeur important. Il engage près de 2 000 personnes dont plus de la moitié sont des enseignants.

22 services de garde reçoivent quelque 6 399 élèves grâce à un budget de 13,5 M$.

Ses élèves sont répartis dans 22 établissements scolaires répartis de la façon suivante :

- 14 écoles primaires
- 4 écoles secondaires
- 1 école primaire-secondaire
- 5 centres de formation professionnelle
- 1 centre d'éducation des adultes
- 1 unité pédagogique au centre jeunesse l'Escale
- 1 école spécialisée pour élèves handicapés (école régionale Madeleine-Bergeron)
- 1 établissement offrant un service régionalisé aux élèves autistes (école St-Michel)

Le Centre de services scolaire des Découvreurs offre des services variés. Il compte sur une équipe de :

- 23 psychologues, neuropsychologue et psychoéducateurs
- 37 orthopédagogues et enseignants-orthopédagogues
- 10 orthophonistes
- 2 ergothérapeutes
- 4 AVSEC
- 16 conseillers pédagogiques
- 18 conseillers en orientation

SES VALEURS

Animée par un profond sens éthique, elle s'appuie sur quatre valeurs qui créent une dynamique de collaboration entre tous les acteurs, en soutien à sa vision. Ce sont :

LE RESPECT : faire preuve de considération à l'égard de soi, de l'autre et de l'organisation, reconnaissant ainsi que chaque individu a des droits et des devoirs ;

LA RIGUEUR : se soucier de bien faire les choses en fonction de son rôle et de ses responsabilités ;

L'ENGAGEMENT : contribuer de façon volontaire et constante à la mission de l'organisation ;

LE DÉPASSEMENT : innover, rechercher l'amélioration de façon continue et repousser ses limites.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Karine Gagnon
Directrice adjointe des Services éducatifs
karine.gagnon@csdecou.qc.ca

3.6 Centre de services scolaire des Navigateurs

À l'avant-garde des besoins éducatifs, le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) a pour mission de soutenir le développement d'une école autonome et responsable, orientée vers la réussite de chaque élève jeune ou adulte.

Le Centre de services scolaire des Navigateurs, né du regroupement des centres de services scolaires des Chutes-de-la-Chaudière, de Lévis et de Lotbinière, couvre le territoire de la ville de Lévis, de la MRC de Lotbinière et des municipalités de Saint-Henri et Saint-Lambert.

Le Centre de services scolaire des Navigateurs gère un budget de plus de 263 millions et emploie près de 3 600 personnes.

Le Centre de services scolaire des Navigateurs regroupe :

- 37 écoles primaires (51 bâtiments);
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 8 écoles secondaires;
- 1 centre de formation en entreprise;
- 1 centre d'éducation des adultes (4 bâtiments);
- 5 centres de formation professionnelle;
- 1 centre des archives;
- 2 centres administratifs;
- 1 centre multiservice.

Le CSSDN accueille près de 27 000 élèves :

- 2 292 élèves au préscolaire (dont 218 élèves fréquentent le préscolaire 4 ans et 2 074 élèves fréquentent le préscolaire 5 ans);
- 12 624 élèves au primaire;
- 6 821 élèves au secondaire;
- 2 166 élèves en formation professionnelle;
- 3 090 élèves à l'éducation aux adultes et à l'accès collégial.

Le CSSDN propose des services variés puisqu'elle compte sur une équipe de :

- 27 psychologues, 1 neuropsychologue et 7 psychoéducateurs;
- 48 orthopédagogues et enseignants-orthopédagogues;
- 11 orthophonistes;
- 3 ergothérapeutes;
- 10 AVSEC;
- 26 conseillers pédagogiques;
- 15 conseillers en orientation.

Tous ces professionnels se rejoignent dans nos écoles pour travailler en complémentarité aux 3 niveaux d'intervention, soient universels, ciblés et dirigés.

À noter que les psychologues bénéficient de plusieurs formations collectives chaque année, certaines offertes à tous les professionnels du CSSDN, d'autres qui sont choisies selon les intérêts des psychologues. Les étudiants sont les bienvenus s'ils veulent participer à ces formations.

Les psychologues bénéficient également de 10 réunions par année. Ces réunions auxquelles les étudiants sont invités sont un lieu privilégié de partage d'expertise clinique, de questionnements et de formations continues pour tous les psychologues et psychoéducateurs.

Certains chantiers de travail sont aussi en cours sur des thèmes d'intérêts choisis par les psychologues et psychoéducateurs selon les besoins de leurs écoles. Des exemples de ces chantiers sont :

a) Le développement des fonctions exécutives et la méditation pleine conscience au préscolaire et primaire;
b) La gestion de l'anxiété au primaire et au secondaire;
c) Le support clinique lors d'événements tragiques (postvention) etc.

70 classes à effectif réduit permettent de répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

Le plan stratégique 2016-2020 du Centre de services scolaire des Navigateurs est inspiré par les trois principes directeurs :

- L'excellence;
- L'innovation;
- L'équité.

Ces principes colorent désormais tant la mission du centre de services scolaire que la philosophie de gestion.

Une gestion axée sur :

- Les résultats visant une meilleure efficience des fonds publics;
- L'adhésion et la mobilisation de tous : intervenants de la CSDN, parents et partenaires;
- La responsabilité collective et l'imputabilité de chacun à l'égard des actions posées pour nos élèves, jeunes et adultes.

De plus, le Centre de services scolaire des Navigateurs s'appuie sur les 4 valeurs organisationnelles :

- Responsabilité;
- Intégrité;
- Respect;
- Coopération.

Le centre de services scolaire vise à :

- Assurer la réussite des élèves jeunes et adultes par la qualité de ses services, en complicité avec les parents;
- Soutenir ses employés et favoriser le développement d'une culture de collaboration et d'appréciation;
- Favoriser le rayonnement des établissements dans leur milieu par le dynamisme et à promouvoir la qualité des formations offertes;
- Participer activement aux défis communautaires et économiques du territoire.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Sophie Turgeon
Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

3.7 Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Le Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (CSSDPS) est une communauté éducative riche de sa diversité qui collabore au développement du goût d'apprendre et à l'engagement de chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir.

LE PORTRAIT DE NOTRE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE, UNE GOUVERNANCE ÉLUE DÉMOCRATIQUEMENT

- Conseil des commissaires
- Conseils d'établissement
- Comité de parents Comité EHDAA

UN RÉSEAU SOLIDE D'ÉTABLISSEMENTS

- 33 écoles primaires
- 8 écoles secondaires
- Centres de formation professionnelle
- 1 centre d'éducation des adultes

ÉCOLES SPÉCIALISÉES

TERRITOIRE ET CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

Le Centre de services scolaire évolue dans un environnement qui se caractérise par un contexte socioéconomique favorable. Il couvre un grand territoire : les arrondissements de Beauport et de Charlesbourg et une partie de l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles de la ville de Québec, ainsi que les MRC de la Côte-de-Beaupré et de l'Île d'Orléans. À ce territoire s'ajoutent certaines municipalités de la MRC de La Jacques-Cartier (Lac-Beauport, cantons unis de Stoneham-et-Tewkesbury, Sainte-Brigitte-de-Laval, Lac-Delage).

NOS VALEURS

Le choix de nos valeurs organisationnelles s'appuie sur une volonté de soutenir la mise en œuvre de nos orientations de même que l'application des principes de gouvernance qui nous définissent. Ces valeurs fortes doivent guider nos actions (notamment celles du personnel, des élèves, des parents, du conseil des commissaires et des partenaires) et assurer l'égalité des chances dans notre milieu éducatif.

BIENVEILLANCE

Disposition affective qui amène une personne à veiller avec égard et humanité au bien-être d'une autre. En éducation, elle permet de renforcer l'estime de soi et la construction de soi afin de favoriser l'évolution espérée.

ENGAGEMENT

Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose; promesse, convention ou contrat par lesquels on se lie.

INNOVATION

Capacité, faculté d'invention, d'imagination; pouvoir créateur. OUVERTURE, possibilité pour quelqu'un, un groupe, de contacter, de comprendre, de connaître quelque chose qui est extérieur à son milieu habituel.

RESPONSABILITÉ

Obligation ou nécessité morale de répondre, de se porter garant de ses actions ou de celles des autres. Le Centre de services scolaire se révèle un employeur important de son territoire, puisque près de 5 000 personnes y travaillent à titre de personnel régulier à temps plein et à temps partiel et en qualité de personnel occasionnel.

Service de psychologie

Les psychologues du centre de services scolaire ont la chance de pouvoir se réseauter dans le cadre de communautés de pratique coordonnées par les services éducatifs. Chaque année, des formations sont convenues avec le groupe selon les besoins des différents milieux. L'interne ou l'étudiant au practica est invité à participer à ces rencontres.

Le rôle du psychologue s'inscrit dans 4 principales sphères de services, soient les services de soutien à l'apprentissage, de vie scolaire, d'aide personnelle à l'élève et de promotion et prévention.

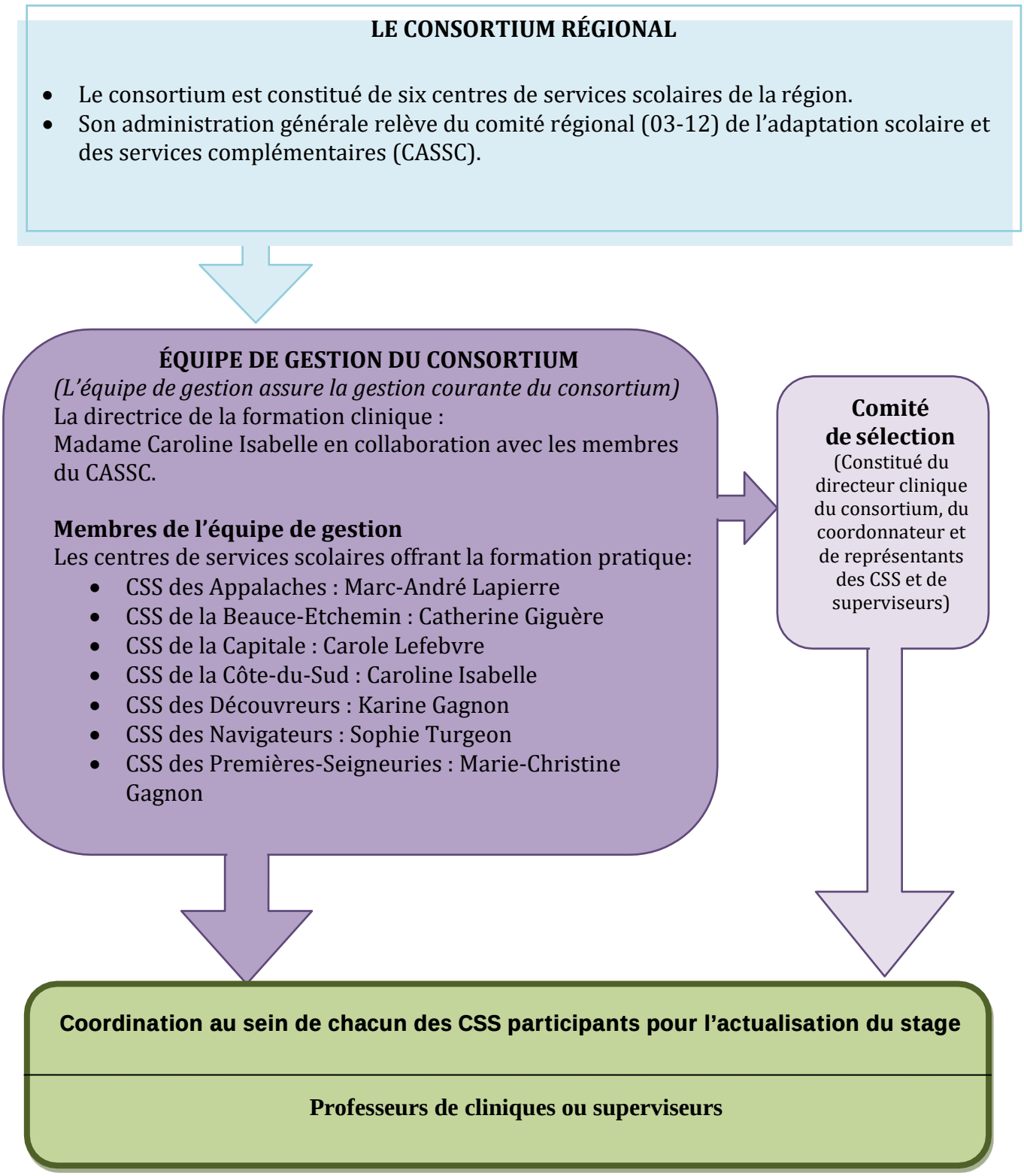
L'équipe des psychologues est formée d'une quarantaine de professionnels qui travaillent dans les différents établissements d'enseignement ou au sein des services éducatifs.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : www.csdps.qc.ca.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquez avec :

Madame Marie-Christine Gagnon
Coordonnatrice en Adaptation scolaire et services complémentaires
418-666-4666, poste : 4243
sedu.servicescomplementaires@csdps.qc.ca

3.8 Structure organisationnelle



ANNEXE 1 RÉSUMÉ DE LA RÉPARTITION DU TRAVAIL PROPOSÉ À L'INTERNE

Thème	Nombre d'heures[7]	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Relations interpersonnelles	Éléments activés et appris tout au long de l'internat	L'interne aura à exercer diverses habiletés interpersonnelles en lien avec le milieu scolaire, avec une approche systémique.	- Lectures sur le sujet; - Réalisation d'entrevues; - Tenue d'un journal de bord; - Rencontres avec le superviseur; - Analyse de sa pratique.
Évaluation	500 heures (majeure 333 heures et mineure 166 heures)	Cela équivaut à des interventions directes auprès d'au minimum une vingtaine d'élèves pendant l'année scolaire, couvrant tout un éventail de situations propres au milieu[8].	- Appropriation de la procédure d'évaluation structurée; - Apprentissage de divers tests (cotation et interprétation); - Rédaction de rapports d'évaluation; - Observation d'une évaluation psychologique; - Planification et mise en route d'une évaluation psychologique complète (de la réception de la demande jusqu'à l'interprétation des tests); - Lecture de documents pratiques sur l'évaluation.

[7] Les heures sont calculées sur une base minimum et seront repartagées dans le cas d'une majeure et d'une mineure (2/3,1/3).

[8] Tous les dossiers demeurent cependant sous la responsabilité du professeur de clinique ou du superviseur, en étroite collaboration avecl'interne.

Thème	Nombre d'heures[8]	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Intervention	500 heures	En lien avec les 20 dossiers déjà proposés, l'interne aura à planifier et mettre en route des interventions appropriées suite à l'information amassée lors de l'évaluation. De plus, il sera appelé, le cas échéant, à participer au suivi d'élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d'urgence.	- Transmission des résultats aux personnes concernées; - Tenue de dossier et rédaction de rapport d'intervention; - Participation au plan d'intervention; - Lectures en lien avec des situations d'intervention de crise; - Participation comme intervenant dans l'équipe de gestion de crise de l'école; - Exercice de la psychothérapie brève au secondaire, etc.
Consultation	200 heures, avec un minimum de 50 heures dans chaque compétence	L'interne est disponible pour répondre aux questions issues du vécu quotidien des intervenants en soutien direct aux élèves. Il devient une personne-ressource précieuse pour son entourage sur tout ce qui concerne le développement de la personne.	- Préparation et animation d'un atelier destiné aux parents; - Préparation et animation d'un atelier destiné au personnel; - Participation aux rencontres d'échanges dans l'année scolaire avec les autres psychologues du centre de services scolaire; - Présentation d'un cas clinique à l'équipe des psychologues; - Animation d'un plan d'intervention.
Supervision	200 heures, avec un minimum de 50 heures dans chaque compétence	Supervision d'étudiants au practica ou de conseillers en rééducation débutants faisant déjà partie de l'équipe des psychologues. Si besoin, des jumelages seront faits avec des internes travaillant pour d'autres centres de services scolaires ou d'autres écoles.	- Lecture sur les habiletés utiles à la supervision; - Discussions avec le superviseur sur l'élaboration et le suivi d'une supervision d'un autre intervenant ou stagiaire.

Thème	Nombre d'heures[8]	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Recherche	135 heures	L'interne aura à mettre en place soit un projet personnel de son cru ou participer à des activités de recherche en cours au centre de services scolaire.	- Lectures d'articles scientifiques et de textes sur l'analyse statistique; - Participation à un projet de recherche au centre de services scolaire; - Traduction d'articles scientifiques.
Éthique et déontologie	Éléments activés et appris tout au long de l'internat	Discrétion et confidentialité en milieu scolaire. Tenue des dossiers, autorisation de suivi et transfert des informations pertinentes. Contenu du dossier et gestion de ce contenu.	- Lectures et réunions avec le superviseur pour échanger sur diverses questions émergeant de sa pratique quotidienne ou sur d'autres questions susceptibles d'être rencontrées.

ANNEXE 2 REMÉDIATION, APPEL ET ARBITRAGE EN CAS DE SITUATIONS PROBLÉMATIQUES

Ce document contient les lignes directrices et procédures à suivre lors de situations problématiques liées à un rendement insatisfaisant ou à des comportements inadéquats qui surviendraient dans le cadre d'un programme de formation à l'exercice de la pratique professionnelle de la psychologie au Service de consultation de l'École de psychologie. Il est conforme au manuel *Normes et procédures d'agrément des programmes doctoraux et d'internat en psychologie professionnelle* (2002), de la Société canadienne de Psychologie et de l'American psychological Association. Il est aussi inspiré du document de remédiation du service de consultation en psychologie de l'Université Laval.

Définition

Au sens large, une situation est jugée problématique lorsqu'elle interfère avec les activités professionnelles. Elle est le reflet de l'une ou l'autre des circonstances suivantes : 1) une incapacité ou une absence de volonté à acquérir ou intégrer les standards de pratique dans son répertoire d'habiletés professionnelles, 2) une incapacité à acquérir les habiletés professionnelles nécessaires qui correspondent à un niveau de compétence acceptable, 3) une incapacité à contrôler son stress personnel, un dysfonctionnement psychologique ou des réactions émotives exagérées qui interfèrent avec les activités professionnelles.

Déterminer qu'une situation est réellement problématique relève du jugement professionnel. Un étudiant peut manifester des comportements, avoir une attitude ou présenter des signes préoccupants lesquels vont requérir une attention spécifique sans être pour autant inhabituelle ou démesurée dans un contexte de formation professionnelle. Une situation problématique se reconnaît généralement à l'une ou l'autre des caractéristiques suivantes :

- L'étudiant ne reconnaît pas, ne comprends pas, ni ne veut corriger le problème lorsque ce dernier est identifié;
- Le problème n'est pas l'unique reflet d'un manque de compétence qui pourrait être corrigé par des exercices pédagogiques;
- La qualité des services offerts par l'étudiant est compromise;
- Le problème ne se limite pas à un seul et unique aspect du travail professionnel;
- Une attention disproportionnée est requise de la part des superviseurs;
- Le comportement de l'étudiant ne se modifie pas en fonction des commentaires reçus, des tentatives de remédiation ou du temps;
- La situation problématique est susceptible d'avoir des conséquences éthiques ou légales si elle n'est pas corrigée;
- Le comportement de l'étudiant a un impact négatif sur la perception du public à l'égard du Service de psychologie;
- Le comportement de l'étudiant a un impact négatif sur les autres personnes qui fréquentent le Service de psychologie.

Évaluation et signalement

Les étudiants sont évalués et reçoivent des rétroactions lors des rencontres de supervision ou autrement, et ce, tout au long de leur période de formation en milieu scolaire. De manière formelle, chacun des practica fait l'objet d'une évaluation provisoire à la mi-session et d'une évaluation finale au terme de chacune des sessions à partir de la grille Évaluation par les milieux cliniques des practica III à VI. En ce qui concerne l'interne, le superviseur complète la grille Évaluation par le milieu clinique de l'internat au 1er tiers, au 2e tiers et à la fin d'un internat et la transmet au Directeur de programme. Également, le superviseur peut porter à l'attention du coordonnateur de stage de la CS ou du Directeur de la formation clinique (DFC) toute situation préoccupante au regard d'un étudiant. Ainsi ces derniers reçoivent de l'information de tous les superviseurs concernés par la formation d'un étudiant et des personnes qui ont un contact significatif avec ce dernier.

Ces rencontres de supervision, d'évaluation et d'échanges constituent donc autant d'occasions d'identifier et de signaler toute situation jugée problématique, d'y réagir et d'envisager au besoin quelque correctif que ce soit afin de remédier aux problèmes.

Démarches

Lorsqu'un superviseur juge qu'un étudiant ne rencontre pas les exigences minimales pour l'une ou l'autre des compétences évaluées, ou que le comportement d'un étudiant est l'objet de préoccupations sérieuses (violations éthiques ou légales, manque de professionnalisme, etc.) de la part de personnes de son entourage académique, les démarches suivantes sont entreprises :

Le superviseur discute de la situation problématique directement avec l'étudiant.

Si aucun changement n'est survenu :

Le superviseur communique par écrit à l'étudiant la nécessité de modifier son comportement ou d'effectuer les changements nécessaires à l'atteinte des objectifs de la formation. Cette recommandation écrite fait mention des objectifs/comportements à améliorer, des recommandations qui ont été faites par le superviseur ainsi que des ententes qui ont été prises à cet effet. Cette recommandation est consignée sur la grille d'évaluation. À ce stade-ci, les partis en cause sont encouragés à établir le dialogue dans un climat d'ouverture, sans intimidation ni ultimatum de part et d'autre.

Si aucun changement n'est survenu :

1- Le superviseur qui a des préoccupations sérieuses par rapport au comportement ou au rendement d'un étudiant consulte le coordonnateur des stages du centre de services scolaire afin de déterminer si les préoccupations en cause justifient une quelconque intervention;

2- Le coordonnateur discute des préoccupations portées à son attention ou de la contre-performance d'un étudiant avec le superviseur principal afin de déterminer les actions à entreprendre, le cas échéant, et envisager un mécanisme de remédiation au besoin. Si tel est le cas, le coordonnateur informe le DFC de la situation.

Lorsqu'une procédure de remédiation s'avère nécessaire :

1- Le coordonnateur communique avec le DFC afin de convenir de la pertinence d'entreprendre les démarches auprès de la direction du programme de l'école de psychologie;

2- Le DFC communique avec le directeur de programme de l'école de psychologie afin de définir et structurer les paramètres d'un éventuel processus de remédiation. Ce processus est décrit dans le présent document (voir la section Processus de remédiation). L'information est alors transmise au coordonnateur;

3- Le coordonnateur avise par écrit et rencontre l'étudiant en compagnie du superviseur principal afin de l'informer des actions retenues pour remédier à la situation. Le plan de remédiation doit faire état de la situation préoccupante et indiquer les mécanismes spécifiques mis en place pour corriger ladite situation problématique.

Si les tentatives de remédiation sont demeurées infructueuses :

Le DFC rencontre le superviseur principal, le coordonnateur et le directeur de programme de l'école de psychologie afin de discuter des actions à entreprendre. Ces actions sont décrites dans le présent document (voir la section Tentatives de remédiation infructueuses).

Processus de remédiation

La mise en place d'un processus de remédiation doit se faire de manière judicieuse de façon à maintenir un équilibre entre les besoins de l'étudiant, sa clientèle, les autres étudiants rattachés à la clinique, l'équipe de supervision et ceux des membres du personnel du milieu. Il doit tenir compte de la nature et de la gravité de la situation ainsi que des tentatives de remédiation antérieures. Il est à noter qu'à chaque étape de ce processus de remédiation, l'étudiant peut accepter les conditions proposées ou en appeler de la décision. La procédure pour en appeler d'une décision est décrite dans ce document (Procédure d'arbitrage).

Voici les différentes étapes du processus de remédiation qui peuvent être mises en place. Ces étapes peuvent être réalisées de façon successive, bien que cela ne soit pas obligatoire :

1. La notification est une lettre transmise à l'étudiant par le coordonnateur. Elle permet à l'étudiant de prendre formellement connaissance que le coordonnateur est avisé et préoccupé par l'évaluation défavorable portée à son attention, et qu'il collaborera avec le superviseur principal afin de rectifier la situation. Cette lettre contient :

   a) Une description du problème qui est à l'origine du rendement insatisfaisant de l'étudiant;
   b) Les actions que doit entreprendre l'étudiant afin de corriger la situation préoccupante;
   c) La période de temps consentie à l'étudiant pour rectifier la situation;
   d) Les démarches qui seront entreprises dans l'éventualité où le problème n'est pas corrigé;
   e) Une mention à l'effet que l'étudiant a le droit de demander une révision des actions exigées.

   Une copie de cette lettre est conservée dans le dossier de l'étudiant. Toutefois, en accord avec le superviseur principal et le coordonnateur, le directeur de programme pourrait envisager de retirer cette lettre du dossier à la fin du practicum ou de l'internat.

2. L'ajustement au plan de formation est l'étape qui suit normalement la réception de la notification. Cette étape consiste en une période d'entraînement et d'apprentissage limitée dans le temps, étroitement supervisée et qui vise à remédier aux lacunes de l'étudiant afin de le rendre pleinement fonctionnel. L'ajustement au plan de formation consiste à offrir à l'étudiant les accommodements nécessaires dans le but de lui permettre de poursuivre sa formation pratique selon les attentes du programme. Cette période va requérir une supervision encore plus étroite de la part du superviseur, en collaboration avec le coordonnateur. Un ajustement au plan de formation peut comprendre plusieurs actions concomitantes, dont :

   a) Accroître le nombre d'heures de supervision, avec le même ou d'autres superviseurs;
   b) Changer la modalité ou le focus de la supervision;
   c) Recommander une psychothérapie (le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval offre gratuitement ce service aux étudiants de l'Université Laval[9]);
   d) Réduire la charge de travail clinique ou toute autre responsabilité académique;
   e) Suivre un cours spécifique.

[9] Il existe sans doute des services semblables dans les autres universités.

La durée d'une période d'ajustement au plan de formation est déterminée en concertation entre le superviseur principal le coordonnateur et le DFC. L'arrêt définitif de la période d'ajustement est déterminé par une même concertation, après discussion avec l'étudiant. Toutes ces informations sont consignées par écrit dans le dossier de l'étudiant.

Si la tentative de remédiation a été infructueuse

Dans le cas où les tentatives de remédiation n'ont pas permis de rectifier la situation problématique de manière satisfaisante, le coordonnateur en compagnie du DFC rencontre le superviseur principal afin de discuter des actions à entreprendre. Le coordonnateur et le DFC signifient alors par écrit à l'étudiant que les conditions pour mettre un terme à la période de remédiation n'ont pas été remplies. Cet avis comprend les actions que le coordonnateur et le DFC comptent mettre de l'avant pour la suite des événements. Ces actions sont choisies parmi les suivantes :

1. La prolongation du plan de remédiation déjà en cours pour une période de temps supplémentaire;

2. La suspension des services directs aux clients est imposée à l'étudiant lorsqu'il a été reconnu que le bien-être de sa clientèle est compromis en raison d'un comportement jugé problématique. Ainsi, les activités de l'étudiant qui impliquent un contact direct avec la clientèle sont suspendues pendant une période de temps spécifique par la concertation entre le coordonnateur, le DFC et le superviseur principal. À la fin de la période de suspension, le superviseur principal assisté du coordonnateur réévaluera la capacité de l'étudiant à fonctionner de nouveau de manière efficace et déterminera le moment où l'étudiant pourra reprendre les services directs auprès de la clientèle;

3. Le renvoi d'un practicum ou d'un internat implique le retrait permanent de tous les privilèges et toutes les responsabilités de l'étudiant qui lui étaient conférées par son statut. Ainsi, après une période de temps raisonnable, lorsque les différentes procédures de remédiation n'ont pas permis de corriger la situation problématique ou que l'étudiant fait montre d'une incapacité ou un manque de volonté à modifier son comportement, le DFC s'entretient avec le directeur de programme de la possibilité de mettre fin au programme de formation pratique et de procéder au renvoi de l'étudiant. Cette procédure est évoquée dans les cas de manquements graves au Code de déontologie des psychologues (article 37). Dans ces circonstances, le DFC informe le directeur de programme que l'étudiant ne rencontre pas les exigences minimales requises par le programme de formation pratique et n'a donc pas réussi à compléter son practicum ou son internat avec succès.

Procédure d'arbitrage

Le principe sous-jacent à une procédure d'arbitrage est de fournir un cadre qui permette de gérer et résoudre les différends ou encore d'en appeler d'une décision. L'arbitrage vise à s'assurer que les décisions prises au regard d'un étudiant ne sont pas arbitraires ou basées sur une opinion personnelle. Chaque démarche envisagée et entreprise dans ce contexte doit être documentée par écrit. Ainsi, lorsqu'un désaccord ne peut être réglé entre le coordonnateur, le superviseur et l'étudiant, les procédures ci-dessous doivent être mises en branle :

- Lorsqu'un étudiant désire en appeler d'une décision entérinée par le directeur de programme

Un étudiant assujetti à un mécanisme de remédiation entérinée par le directeur de programme peut en appeler de cette décision en initiant une procédure d'appel de la façon suivante :

1. L'étudiant doit soumettre une demande de révision écrite, adressée au Comité de programme dans les cinq jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Cette demande de révision doit faire état de la situation litigieuse, des correctifs qui ont été proposés par le directeur de programme, du motif qui incite l'étudiant à faire une demande d'appel et des pistes de solution qu'il envisage;

2. Suite à la transmission de la demande de révision, l'étudiant dispose de cinq jours additionnels pour déposer toute pièce justificative à son appel (ex. : relevé de notes, référence, etc.). Il est à noter qu'à défaut de soumettre une documentation écrite à l'intérieur des délais prescrits, la demande de révision sera considérée irrecevable;

3. Sur réception de la demande de révision de l'étudiant, le Comité de programme donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Il forme un Comité de révision qui entendra l'appel.

- Lorsqu'un étudiant considère une évaluation injustifiée ou inéquitable *Démarche informelle relative à une évaluation provisoire*

Un étudiant qui désire contester une évaluation provisoire, ou un élément de celle-ci, doit dans un premier temps, prévoir une rencontre avec son superviseur principal afin de débattre du point de désaccord. Dans l'éventualité où cette rencontre avec le superviseur ne permet pas de résoudre le litige en question, l'étudiant peut demander d'être entendu par le coordonnateur. La rencontre avec celui-ci devrait avoir lieu à un moment où le superviseur pourrait aussi être disponible pour prendre part à la réunion. Le coordonnateur devrait donner son avis au sujet du différend dans les meilleurs délais, idéalement 24 heures suivant la rencontre. Si cette démarche s'avère toujours insatisfaisante pour l'étudiant, il peut alors entamer une démarche formelle décrite ci-dessous.

Démarche formelle

Conformément au Règlement des études (CU-2000-5) de l'Université Laval, l'étudiant qui, compte tenu des critères applicables, considère avoir été victime d'une erreur ou d'un traitement inéquitable, peut demander la révision d'une note ou du résultat d'une évaluation, sauf si l'évaluation a été faite par un jury de trois membres ou plus.

L'étudiant doit adresser par écrit une demande de révision au professeur (superviseur de stage), en motivant sa demande et en respectant les délais suivants, selon que les résultats ont été communiqués à l'étudiant :

- Au cours de la session : dix jours ouvrables à compter du jour de la communication des résultats;
- À la fin de la session : avant l'expiration de la période de modification du choix des activités de formation de la session suivante, sans tenir compte de la session d'été.

Le professeur (superviseur de stage) informe l'étudiant de sa décision au plus tard dans les dix jours ouvrables qui suivent la demande de l'étudiant, à défaut de quoi il est présumé avoir maintenu la note ou le résultat d'une évaluation.

L'étudiant insatisfait de la décision rendue ou présumée rendue par le professeur (superviseur de stage) peut en appeler de cette décision en soumettant une nouvelle demande de révision, écrite et motivée, adressée au Comité de direction dont relève l'activité de formation, dans les dix jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Il doit en même temps déposer les pièces relatives à l'évaluation, si celles-ci lui ont été remises.

Le Comité de direction responsable de l'activité de formation donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Au besoin, l'appel peut être présenté à un comité de révision.

Procédures de grief pour les étudiants

Lorsqu'un étudiant rencontre quelque difficulté ou insatisfaction que ce soit relatif à la supervision, à la charge de travail ou aux relations interpersonnelles pendant sa formation pratique, il est invité à :

1. Discuter de la situation problématique avec la personne concernée;

2. Si la situation problématique persiste, consulter le coordonnateur afin d'envisager les moyens nécessaires pour résoudre tout conflit apparent et qui n'a pu être réglé de façon informelle par le dialogue avec les parties concernées;

3. Dans l'éventualité où les tentatives de médiation demeurent infructueuses, le coordonnateur soumet alors la plainte au DFC et y joint toute la documentation échangée dans le cadre des pourparlers. Ce dernier en avise le directeur de programme;

4. Dans l'éventualité où l'étudiant désire en appeler de la décision du Comité de direction, il doit alors soumettre la plainte accompagnée de toute la correspondance pertinente au directeur de l'École à l'intention du Comité de révision.

Comité de révision

Le directeur de l'École forme un comité de révision composé de trois personnes membres du personnel. Sur réception de la documentation, le Comité de révision fait connaître par écrit au plaignant le nom des personnes qui entendront sa cause et fixe une date pour permettre la tenue d'une audition à un moment où tous les partis sont éventuellement disponibles. L'audition devrait se tenir dans les meilleurs délais afin de maximiser l'efficacité d'un éventuel processus de remédiation.

À ce stade-ci, la personne en charge du Comité de révision a la responsabilité de rassembler toute information pertinente relative au grief. Toute documentation en lien avec le grief en cours doit demeurer confidentielle. Pendant l'audition, la personne responsable du Comité de révision voit à ce que les discussions et les questions demeurent pertinentes à l'affaire en cause. Les membres du Comité de révision doivent pouvoir s'adresser et questionner les parties impliquées dans l'affaire. Des personnes témoins peuvent être convoquées au besoin. Aucune autre personne n'est autorisée dans la salle au moment de l'audition. Lorsque toutes les parties ont été entendues et libérées, les membres du Comité de révision amorcent leur délibération.

Au terme des délibérations, le Comité de révision transmet un rapport au directeur de l'École qui accepte ou rejette les conclusions. Dans un cas comme dans l'autre, la décision finale appartient au directeur de l'École. La décision finale est présentée par écrit à l'étudiant et au superviseur au plus tard 24 heures après la fin des auditions. La direction du programme de doctorat et le CPI doivent recevoir une copie conforme de la décision du Comité.

Harcèlement et intimidation

L'Université considère que le harcèlement sous toutes ses formes porte atteinte à la dignité et à l'intégrité physique ou psychologique de la personne harcelée. Il est prohibé, directement ou indirectement, par plusieurs instruments juridiques, notamment par la Charte des droits et libertés de la personne, par la Loi sur les normes du travail, par le Code civil du Québec et par la Loi sur la santé et la sécurité du travail. En conséquence, toute manifestation de harcèlement à l'égard de personnes qui étudient, travaillent ou utilisent les services de l'Université est inacceptable et sera sanctionnée en vertu du Règlement pour contrer le harcèlement psychologique et le harcèlement sexuel. Lorsqu'un étudiant se questionne, a des doutes ou ressent un malaise concernant le bien-fondé d'une relation, ou lorsqu'il se considère victime de harcèlement ou de toute autre forme d'intimidation, il est invité à communiquer le plus rapidement possible avec le Centre d'intervention en matière de harcèlement au 418 656-7632. Le Centre pourra alors aider l'étudiant à faire la lumière sur sa situation, de même que lui fournir l'aide et les ressources dont il pourrait avoir besoin. En collaboration avec l'étudiant, le Centre pourra également convenir des actions à prendre, si nécessaire, pour assurer le bien-être de l'étudiant.

Centre d'intervention en matière de harcèlement : www.cimh.ulaval.ca

RÉFÉRENCE

Lamb, D. H., Presser, N. R., Pfost, K. S., Baum, M. C., Jackson, V. R. & Jarvis, P. A. (1987). Confronting professional impairment during the internship : identification, due process, and remediation. Professional psychology: Research and Practice, 18(6), p. 597-603.

ANNEXE 3 RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL[10]

De l'interne

L'année scolaire de l'interne correspond à une prestation de travail de 46 semaines, soit un total de 1620 heures (dans un milieu ou réparties entre une majeure et une mineure dans une proportion de 2/3, 1/3).

Dans chaque milieu, l'interne devra passer au maximum 2/3 de son temps en activités directes (évaluations, interventions, etc.) et indirectes (rédaction de notes et de rapports, cotation de tests, etc.). De plus, il recevra au moins quatre heures de supervision par semaine.

Les heures restantes seront consacrées aux autres activités (supervision/consultations, recherche, tâches administratives, séminaires, lectures, etc.). Le modèle proposé en annexe de répartition de temps lui donnera l'opportunité de vivre une année scolaire complète dans toutes les sphères de la psychologie scolaire.

Dans le cadre de son internat, l'étudiant travaillera sous supervision dans des situations réelles d'élèves en difficultés (minimalement vingt dossiers) tout au long de son internat. La diversité des milieux et des services dispensés lui offrira de multiples occasions d'exercer dans tous les champs de compétence exigés par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), tant chez les jeunes (évaluation et interventions), chez ceux qui les soutiennent et les guident (supervision, consultation) que chez les collègues (recherche). L'interne pourra développer la maîtrise des habiletés personnelles nécessaires à une insertion socioprofessionnelle réussie dans son champ de pratique (relations interpersonnelles, éthique et déontologie). L'annexe 1 suggère un tableau résumant la répartition de travail proposée à l'interne. Le temps de présence de l'interne est de 1 620 heures distribuées sur 46 semaines. Les 35 heures hebdomadaires d'activités sont réparties de la façon suivante :

- 20 heures Évaluation et intervention;
- 4,5 heures Consultation et supervision;
- 3 à 4 heures Supervision de l'étudiant;
- 3,5 heures Recherche et gestion;
- Continuellement Relations interpersonnelles, éthique et déontologie;
- 3 heures Supervision d'étudiants au practica (si possible).

Dans le cas où l'internat se ferait dans deux milieux selon le modèle de majeure (2/3) ou mineure (1/3), le temps sera réparti en proportion équivalente.

[10] Cette modalité peut être modulée selon les exigences des diverses universités ou de l'OPQ (voir annexe 4)

De l'étudiant au practica

L'étudiant, dans le cadre de ses practica, intègrera les connaissances théoriques et les habiletés pratiques de façon à permettre la maîtrise des notions et compétences de base propres au psychologue scolaire, le tout conformément aux exigences du programme de formation de l'école de psychologie de l'Université Laval.

Practicum III et Practicum IV :

- 9 heures par semaine à la session d'automne;
- 9 heures par semaine à la session d'hiver;
- l'étudiant sera appelé à observer le psychologue scolaire dans ses tâches quotidiennes : évaluation, participation aux plans d'intervention, rencontres individuelles ou de groupe avec des élèves, des parents, des intervenants, etc. Il pourra s'initier à l'évaluation psychologique et à l'intervention individuelle et de groupe auprès d'élèves du primaire ou du secondaire pour différentes problématiques propres à l'enfance ou l'adolescence. Il sera aussi initié à l'intervention par le biais d'élaboration et de participation à des plans d'intervention et des suivis à court terme auprès d'élèves ciblés. Il est possible qu'il participe à des discussions cliniques et visionne des entrevues enregistrées.

Practicum V et Practicum VI et VII, VIII pour les D-psy :

- 9 heures par semaine à la session d'automne ou 18 heures (D-psy);
- 9 heures par semaine à la session d'hiver ou 18 heures (D-psy);
- l'étudiant perfectionnera ses compétences en évaluation et consolidera son expérience en intervention et supervision. Il aura à mener des évaluations de façon autonome de même qu'à recommander des interventions appropriées et à les rendre à terme. Il pourra aussi superviser des intervenants d'autres disciplines concernant les interventions à poser auprès d'élèves ciblés. Si la situation le permet, il pourra superviser des étudiants au practica III et IV.

ANNEXE 4 RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS- RIVIÈRES

Le programme de doctorat en psychologie clinique (DSP) de l'UQTR est réparti sur quatre ans.

Les stages 1 de premières et deuxièmes années se font à l'interne à la clinique de l'UQTR. Les étudiants s'y familiarisent essentiellement à l'évaluation et à l'intervention pour 300 heures par stage.

Les stages 2 qui se font à la troisième année sont constitués de 300 heures par sessions pour chacune des sessions d'automne et d'hiver et se font dans des milieux de stage externes à l'Université. La supervision est partagée entre un superviseur de l'UQTR et un superviseur dans le milieu de stage. Le superviseur de l'UQTR rencontre l'étudiant pour un total de 45 heures par stage. Les stages sont prévus sur une base de présence de 14 heures par semaines dans le milieu de stage.

L'internat se fait à la quatrième année du programme. Il est constitué de 1400 heures de stages réparties sur les deux sessions d'automne et d'hiver. La supervision se fait essentiellement par le superviseur du milieu de stage. Les 1400 heures de stages se répartissent sur un maximum de 47 semaines à 30 heures par semaines et peuvent exceptionnellement couvrir trois sessions universitaires.

Procédure de sélection

Les demandes de stages d'internat doivent être dirigées à l'UQTR avant le 30 novembre et c'est l'UQTR qui contactera le consortium afin de faire connaître les candidats potentiels aux centres de services scolaires concernés.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PRIMAIRE				
Centre de services scolaire	**Superviseurs**	**Écoles**	**Internat**	**Practica**
10 **CSS des Appalaches**	Martine Walsh, M. Ps.	École St-Gabriel	✔	✔
	Marco Lessard, M. Ps.	École de l'Étincelle	✔	✔
		École du Tournesol	✔	
20 **CSS de la Beauce-Etchemin**	Virginie Goulet	École De Léry-Mgr-De Laval/École Saints-Anges	✔	✔
	Louise Rodrigue	École Barabé-Drouin	✔	✔
30 **CSS de la Capitale**	Louis Doyon, M.Ps.	École de l'Apprenti-Sage	✔	✔
	Nancy Grenier, M.Ps.	École Jules-Émond / Amédée Boutin	✔	✔
	Martine Thibault, M.Ps.	École Saint-Fidèle		✔
	Nadine Vézina, M.Ps.	École des Écrivains	✔	✔
	Louise Gélinas	École Cardinal-Roy	✔	✔
40 **CSS Côte-du-Sud**	Julie Bertrand, M. Ps.	École Provencher	✔	✔
	Marie-Noëlle Delisle	Écoles : Morissette, Quatre-Vents, du Tremplin et L'Éveil	✔	✔
50 **CSS des Découvreurs**				
60 **CSS des Navigateurs**	Nathalie Bouffard, M.Ps	École primaire-secondaire l'Envol	✔	✔
	Angie Bouchard	École Plein-Soleil	✔	✔
	Diane Harvey, M.Ps.	École Charles-Rodrigue		✔
	Annie Vignola, D.Ps.	Toutes les écoles primaires du CSSDN Point de service : CFP Gabriel- Rousseau		✔
70 **CSS des Premières-Seigneuries**	Laurence Martin			
	Sonia Litalien	École Marie-Renouard		

SECONDAIRE				
Centre de services scolaire	**Superviseurs**	**Écoles**	**Internat**	**Practica**
10 **CSS des Appalaches**	Martine Walsh, M.Ps.	Polyvalente de Thetford Mines	✔	✔
20 **CSS de la Beauce-Etchemin**				
30 **CSS de la Capitale**	François Darveau	École Jean-de-Brébeuf / École sec. Vanier	✔	✔
			✔	✔
40 **CSS Côte-du-Sud**	Étienne Langlois, M.A.	École secondaire Louis-Jacques-Casault	✔	✔
50 **CSS des Découvreurs**				
60 **CSS des Navigateurs**	Nathalie Bouffard, M.Ps.	École primaire-secondaire de l'Envol	✔	✔
	Annie Vignola, D. Ps.	Toutes les écoles secondaires du CSSDN Point de service : CFP Gabriel-Rousseau		✔
70 **CSS des Premières-Seigneuries**	Sylvie Fortin, M.A.	École secondaire de la Seigneurie	✔	✔

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Lessard	Marco	☐ F ■ M

Courriel

marco.lessard@csappalaches.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

École du Tournesol - 418 338-7800, poste 3510

Adresse postale

École du Tournesol
285, rue Houle
Thetford Mines (Québec) G6G 5W2

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École du Tournesol
- École de l'Étincelle

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 2000
Autres associations :
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2002

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☒ Systémique/interactionnelle
☒ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Expériences pertinentes pour la supervision :

Dépistage, identification et impression diagnostique en collaboration avec le milieu scolaire et hospitalier des difficultés des jeunes dans leur cheminement scolaire et dans leur difficulté d'adaptation. **Suivi individuel auprès des jeunes vivant différentes difficultés d'adaptation, académique ou comportementale. Participation aux plans d'intervention scolaire. Consultant auprès du personnel scolaire** et auprès des parents. Formation auprès du personnel scolaire. Élaboration de normes et de pratiques à l'intention du personnel scolaire. Participation à divers comités pour l'élaboration de protocoles entre les différents organismes en lien avec le Centre de services scolaire des Appalaches.

Intérêt professionnel :
- Évaluation en psychologie;
- L'attachement enfant-adulte;
- Thérapie par le jeu;
- Intervention et le dépistage précoce;
- Trouble anxieux chez l'enfant.

Complément d'information :

Formation continue :

- Communi-Action; Méthode E.S.P.E.R.E., 23 mars 2002, Georges Wright, 7 heures;
- Lien d'attachement et trouble de comportement, 27 mars 2003, 2 décembre 2003 et le 17 mars 2005, Dr Pierre Foucault, 21 heures;
- Technique d'impact individuel, 6 avril 2005, Danie Beaulieu, 7 heures;
- L'intimidation, 14 novembre 2007, Dr Gordon Neufeld, 7 heures;
- L'agressivité, 15 novembre 2007, Dr Gordon Neufeld, 7 heures;
- Rejoindre les jeunes en difficultés, formation à distance de 30 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, Institut Neufeld, 19 avril 2010;
- L'adolescence, formation à distance de 8 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, automne 2010, Institut Neufeld;
- Le défi des problèmes de l'enfance, formation à distance de 20 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, en cours, Institut Neufeld;
- Trouble pédopsychiatrique chez les adolescents, 8 avril 2011, Dre Caroline Gagnon, 3 heures;
- Les troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents, 27 octobre 2011, Dominique Meilleure, 3 heures;
- Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : manifestations spécifiques et évaluations de la problématique, 28 octobre 2011, Caroline Berthiaume, 3 heures;
- L'évaluation diagnostique du retard mental, 28 octobre 2011, Louise Garant, 3 heures;
- L'évaluation : WIAT, 5 octobre 2012 et le 5 novembre 2012, 6 heures;
- L'évaluation du risque suicidaire, décembre 2012, Nathalie Sasseville, AQPS, 21 heures;
- L'enfant anxieux, le comprendre : Origines et évolution des troubles anxieux, 18 octobre 2012, Jean Dumas, 3 heures;
- Habiletés d'identification et d'expression des émotions chez les enfants, 19 octobre 2012, Claude Simoneau, 3 heures;
- L'enfant anxieux, le comprendre et intervenir... « Pistes d'interventions pour accompagner ces enfants afin qu'ils vivent heureux dans le monde d'aujourd'hui », 19 octobre 2012, Jean Dumas, 3 heures;

- RA00883-14, Différentes stratégies de supervision à différentes étapes du développement professionnel, Danielle Desjardins, 18 août 2014, 6 heures.
- RA00599-13, Deuil et stress post-traumatique, 20 septembre 2013, Pascale Brillon, 6 heures.
- RE00544-13Intervention psychologique auprès des parents : l'art d'aider les parents à aider leurs enfants, 17 octobre 2013, Nadia Gagnier. 3 heures.
- RE00540-13, DSM-V : changements et impacts dans notre pratique, 18 octobre 2013, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE00542-13, Attachement et troubles du comportement : un approfondissement, 18 octobre 2013, Pierre Foucault, 3 heures.
- RE00932-14,Sensibilisation en entretien motivationnel, 13 novembre 2014, Rachel Green, 3 heures.
- RE00933-14, Le travail clinique des psychologues en enfance et en adolescence à l'ère du DSM-5, 14 novembre 2014, Stéphanie Turcotte, 6 heures.
- RE01292-115, Parents anxieux de jouer leur rôle à la perfection…un phénomène en augmentation, 22 octobre 2015, Nadia Gagnier, 3 heures.
- Les troubles obsessionnels compulsifs (selon le DSM-5) : tableau clinique et impact fonctionnel pour l'ensemble des sphères de développement, 23 octobre 2015, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE01289-15,Les comportements d'automutilation : quel sens y donner?, 23 octobre 2015, Constance Lambert, 3 heures.
- RE01725-16, Pensouillard le hamster : Comment calmer son tapage dans notre tête. 20 octobre 2016, Serge Marquis, 2h30.
- RE01740-16, La médication chez l'enfant et l'adolescent : mise à jour et réflexion éthique., 21 octobre 2016, Sylvain Palardy, 3heures.
- RE01739-16, Le trouble du spectre de l'autisme de l'enfant à l'adulte : Et si on parlait de comorbidités?, 21 octobre 2016, Serge Palardy, 3heures.
- Émergence des troubles de personnalité à l'adolescence., 20 octobre 2016, Carmen Beauregard, 3heures.
- RE02114-17, La fragilité de personnalité à l'adolescence : compréhension clinique et techniques d'intervention pour contrer la régression et l'acting out., 19 octobre 2017, Amélie Soucier, 3heures.
- RE02118-17, Le trouble du spectre de l'autisme à l'adolescence : de la recherche à l'intervention., 19 octobre 2017, Arianne Leroux et Nathalie Poirier, 3 heures.
- RE02613-18, Le TDA/H et les troubles anxieux : un mariage forcé?, 26 octobre 2018, Sylvain Palardy, 3heures.
- RE02612-18, Dyspraxie, trouble du développement de la coordination, trouble de régulation du processus sensoriel et TDA/H; « le grand débrouillage »., 26 octobre 2018, 3heures.
- RE02617-18, Douance et TDA/H : caractéristiques et défis., 25 octobre 2018, Andrée Therrien, 3heures.
- RE02621-18, Test d'attention de la vie de tous les jours-version 2 (TEACH-CH2). Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que ça vaut? Comment l'utiliser et pourquoi?, 25 octobre 2019, Josée Douaire, 3heures.
- RA01972-17, Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques, avril 2019, Nathalie Latulippe, AQPS, 21 heures.
- RA03329-20, Psychothérapie par vidéoconférence : efficacité, alliance thérapeutique et information pratique., 7 avril 2020, Stéphane Bouchard, 2h30.
- Supervision continue sur la thérapie par le jeu avec Madame France Guay, M.ps, psychologue sur l'équipe de pédopsychiatrie du CSSSRT

•

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 21 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Walsh	Martine	■ F ☐ M

Courriel

martine.walsh@csappalaches.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 338-7800, poste 1270 ou 2410 (Polyvalente de Thetford et École St-Gabriel)

Adresse postale

Polyvalente de Thetford
561, Saint-Patrick
Thetford Mines (Québec) G6G 5W1

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- Polyvalente de Thetford
- École St-Gabriel

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1988
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 1989

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	■ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Expertises développées — Évaluation psychologique et ses applications pratiques; difficultés et troubles d'apprentissages; difficultés d'adaptation et de relations; interventions en situation d'urgence.

Formations du personnel scolaire à l'approche par le lien d'attachement, à la gestion des crises d'enfants à l'école; autres formations données il y a plus de 10 ans.

Autres expériences de travail : 1988, psychologue dans un centre de réadaptation physique, clientèle 0-18 ans; 1889-1990, animatrice Passe-Partout.

Particularités de la démarche de supervision — Par mon implication dans le conseil d'administration de l'AQPS, j'ai développé un intérêt pour la formation pratique initiale et la formation continue d'un psychologue scolaire, de même que pour le recours à des pratiques d'interventions et d'évaluations les plus à jour possible.

Mon approche est davantage éclectique, en fonction des situations et difficultés présentées, basant mes interventions sur les besoins identifiés. Fondamentalement, elle est plutôt éducative, développementale et humaniste.

Depuis 2007, avec une équipe de professionnels du centre de services scolaire, je poursuis une formation sur le lien d'attachement. Cette formation continue nous amène à expérimenter des interventions basées sur cette approche et à implanter l'approche auprès de l'ensemble du personnel du centre de services scolaire par des formations données et la mise en place d'interventions qui tiennent compte de ces principes.

Intérêts professionnels continus pour l'évaluation psychologique et ses applications pratiques, le rôle de consultation et de soutien auprès des intervenants scolaires et le rôle-conseil dans la mise en place de cadres d'interventions propices au développement global des élèves.

Participation active à des comités de travail au sein du centre de services scolaire (actuellement, implication dans le comité d'élaboration et d'application d'une démarche d'intervention et d'évaluation pour les élèves ayant une dyslexie) et au sein de mes écoles (comité de travail sur l'intimidation, comité sur les règles de vie et les mesures disciplinaires). Intérêt particulier à la mise en place du modèle d'intervention RAI (entre autres, le service de psychologie a élaboré un répertoire d'interventions universelles, ciblées et plus spécifiques pour les difficultés attentionnelles; même travail au sein du comité de travail sur la dyslexie).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ■ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 30 années

Domaine d'activité : ■ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Goulet	Virginie	■ F ☐ M

Courriel

virginie.goulet@csbe.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 228-5541, poste 35740

Adresse postale

99, 125e Rue
Beauceville (Québec) G5Z 1A4

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École De Léry-Monseigneur-De Laval
- École Saints-Anges

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 2003
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2003

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☒ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Madame Goulet a travaillé auprès de diverses clientèles (du préscolaire à l'éducation des adultes), sur une bonne partie du territoire du CSSBE, et elle s'est maintenant spécialisée auprès de la clientèle du préscolaire et du primaire. Madame Goulet se perfectionne dans les évaluations, interventions et suivis destinés aux enfants aux prises avec diverses problématiques (TDAH, trouble du comportement, trouble langagier, anxiété, difficulté d'attachement, TSA, déficience intellectuelle et divers troubles en lien avec les apprentissages). Elle participe à certains comités : intervention en situation de crise, douance et anxiété. Elle participe à certains plans d'intervention scolaires, ainsi qu'au conseil d'établissement de l'école de Beauceville et au conseil d'administration du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Elle s'implique également dans plusieurs projets de prévention et/ou d'intervention auprès des jeunes. Elle exerce des fonctions de mentor auprès de nouveaux professionnels au service de psychologie du CSSBE et elle est professeure de clinique à l'Université Laval.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 17 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Rodrigue	Louise	■ F ☐ M

Courriel

louise.rodrigue@csbe.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

(418) 386-5541 p. 14651

Adresse postale

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Point de service: École Barabé
161 Rue Sainte Geneviève

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire Barabé-Drouin (point de services)

N.B.: Le service couvre l'ensemble des établissements du CSSBE.

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Affiliation :

Membre en règle de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ);
Détentrice du permis d'exigences réglementaires pour l'exercice de l'évaluation des troubles neuropsychologiques délivré par l'OPQ;
Membre de l'association québécoise des neuropsychologues (AQNP);
Membre de l'association québécoise des psychologues scolaires (AQPS).

Formation universitaire :

Baccalauréat, Maîtrise (M.Ps.) et Doctorat (D.Ps.) en psychologie (orientation neuropsychologie)
Certificat en intervention psychosociale

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Je pratique la neuropsychologie pédiatrique et la psychologie scolaire depuis de nombreuses années et mes expériences antérieures m'ont permis d'affiner mon approche et d'adapter mon modèle théorique afin de répondre davantage au contexte spécifique du milieu de l'éducation. Conséquemment, je possède à la fois des connaissances inhérentes à la fonction de psychologue scolaire (par exemple, élaboration et participation aux plans d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, suivis d'enfants, rôle-conseil, évaluation cognitives, évaluation des troubles mentaux, validation de la clientèle HDAA, tâches administratives en lien avec l'emploi, etc.) et à la fonction de neuropsychologue (évaluations et interventions en lien avec un dysfonctionnement des fonctions mentales supérieures, rôle de consultante concernant les questionnements en lien avec la neuropsychologie chez les enfants/adolescents).

La formation continue contribue également à maintenir à jour et à développer mes connaissances. Au cours des dernières années, j'ai assisté à de nombreuses formations en lien avec l'exercice de ma profession (TDAH, trouble des apprentissages, douance, déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, trauma complexe, trouble de l'attachement, anxiété chez les élèves, refus scolaire, gestion de classe, gestion des comportements difficiles, adaptation scolaire, différentiation pédagogique, réussite éducative, approche RAI, psychométrie, fonctions exécutives, pleine conscience à l'école, supervision, déontologie, etc.).

Outre ma pratique conventionnelle au sein du CSSBE, je participe également à la rédaction d'articles en lien avec la profession.

À titre d'exemples:

-Rodrigue, L. (sous presse). Quelle est l'efficacité des interventions visant à favoriser la compréhension de la lecture pour les enfants atteints du trouble du spectre de l'autisme (TSA) ? Une méta-analyse de protocoles individuels à cas-unique. Bulletin de liaison de l'AQPS. (adaptation de McClain, M. B., Haverkamp, C. R., Benallie, K. J., Schwartz, S. E., & Simonsmeier, V. (2021). How effective are reading comprehension interventions for children with ASD? A meta-analysis of single-case design studies. School Psychology, 36(2), 107–121.)

-Rodrigue, L. et Fiola, C. (2021). Retard global de développement (RGD) en milieu scolaire. Balises, Précisions et Recommandations. CSSBE.

-Rodrigue, L. et Landry, N. (2021, juin). Psychologie et milieu de l'éducation : le poids des dilemmes éthiques. Psychologie Québec.

-Rodrigue, L. et Hovington, N. (2020, octobre). Pandémie : les psychologues scolaires relèvent le défi. Psychologie Québec.

J'ai également les projets suivants en cours:

- en collaboration avec mes stagiaires actuelles (traduction et adaptation d'un article scientifique au fin de publication dans le Bulletin de liaison de l'AQPS (Ryan M. Alexander & Matthew R. Reynolds (2020) Intelligence and Adaptive Behavior: A Meta-Analysis, School Psychology Review, 49:2, 85-110, DOI:10.1080/2372966X.2020.1717374)

- élaboration d'un ouvrage portant sur l'élaboration de lignes directrices en lien avec la déontologie en milieu scolaire (projet soumis à l'OPQ)

- élaboration d'un site internet personnel abordant différents aspects de la psychologie et la neuropsychologie en milieu scolaire (www.1001neuronesenaction.com)

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 15 ans

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☒ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Darveau	François	☐ F ☒ M

Courriel

darveau.francois@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 686-4040, poste 3753 (École secondaire Vanier, École Jean-de--Bréboeuf)

Adresse postale

École secondaire Vanier : 700, boulevard Wilfrid Hamel Québec (Québec) G1M 2P9
École Jean-de-Bréboeuf : 1640, 8e Avenue Québec (Québec) G1J 3H5

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École secondaire Vanier
- École Jean-de-Brébeuf

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1997
Autres associations :
Psychologue en milieu scolaire depuis : 1999-2000

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

François Darveau a obtenu sa maîtrise en psychologie à l'Université Laval en 1997. Il a commencé sa carrière dans les centres jeunesse de Québec d'abord comme éducateur en centre de réadaptation pour adolescents (Tilly/Gouvernail) puis comme agent de relations humaines (ARH) à l'application des mesures pour la direction de la protection de la jeunesse (DPJ). Il est psychologue au Centre de services scolaire de la Capitale depuis 1999 où ses compétences lui ont permis de mettre sur pieds une classe desservant les élèves ayant des troubles graves de comportement. Depuis 2009, il travaille dans trois écoles secondaires et il a développé une expertise en identification du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et dans la mise en place de moyens adaptés pour ces élèves. Il donne aussi des formations au personnel enseignant sur les troubles d'apprentissage et sur le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

François Darveau contribue aussi au rayonnement de sa pratique en donnant des conférences sur l'épuisement professionnel et des entrevues dans les médias. Il travaille en bureau privé depuis 2010.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 20 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Doyon	Louis	☐ F ■ M

Courriel

doyon.louis@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 686-4040, poste 3882

Adresse postale

École de L'Apprenti-Sage
2200 rue Coursol
Québec (Québec) G2B 4Y$

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École primaire de l'Apprenti-Sage

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 2003
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2008

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☒ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Je suis psychologue depuis maintenant près de 18 années et j'ai toujours pratiqué en enfance et en adolescence. Suivant l'obtention mon permis, j'ai pratiqué en clinique privée pendant dix ans à faire de l'évaluation et du suivi d'enfants et d'adolescents aux prises avec diverses problématiques, notamment le Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. J'ai développé, sur ce domaine, une solide expertise que je partage encore aujourd'hui à travers diverses conférences que je donne au gré des demandes qui me sont acheminées. J'ai une vision pluraliste de la psychologie en ce sens que, si mon mode d'intervention est essentiellement cognitivo-comportemental, ma grille d'analyse et de compréhension se base sur les fondements de l'approche psychodynamique alors que mon approche humaine est davantage humaniste-existentielle. Je crois fermement que le psychologue scolaire doit être étroitement impliqué dans son milieu, autant dans son contact avec les élèves et leurs parents que dans celui avec ses divers collègues de travail. En ce sens, je crois que la psychologie scolaire est une pratique à part entière de la psychologie et demande souplesse, ouverture d'esprit,
capacité d'adaptation et humanisme.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☒

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 18 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Grenier	Nancy	■ F ☐ M

Courriel

grenier.nancy@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 686-4040, poste 3436

Adresse postale

1065, avenue de la Montagne Est
Québec (Québec) G3K 1T4

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École Jules-Émond / Amédée-Boutin

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1995
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2002

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Nancy Grenier est psychologue et membre de l'Ordre des psychologues du Québec. Elle a obtenu son diplôme de deuxième cycle (Maîtrise) à l'Université Laval en avril 1995. Elle a d'abord commencé sa carrière comme psychologue en CLSC (Chandler, Gaspésie), soit auprès d'une clientèle adulte. Par la suite, toujours comme psychologue, elle a poursuivi sa pratique en CLSC de la même région, mais cette fois, auprès de la clientèle enfance-famille (0-18 ans). Elle a ensuite obtenu un poste de psychologue à temps partiel au Centre Jeunesse Gaspésie/Les Iles tout en complétant sa tâche au CLSC, au Centre de services scolaire René-Lévesque, ainsi qu'en pratique privée. Elle travaille à temps plein pour le Centre de services scolaire de la Capitale depuis septembre 2002. Depuis 2006, elle travaille auprès des enfants en classes ordinaires ainsi que des enfants présentant des problématiques langagières (classes d'adaptations spécialisées en trouble du langage).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 24 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Thibault	Martine	■ F ☐ M

Courriel

thibault.martine@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 686-4040, poste 3961

Adresse postale

École Saint-Fidèle
334, 12e Rue
Québec (Québec) G1L 2L5

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École primaire Saint-Fidèle

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1997
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 1998

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ■ Autres : Universités du Québec

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mme Martine Thibault est membre de l'ordre des psychologues depuis 1997. Elle est aussi membre de l'Association québécoise des Psychologues scolaires. Elle a complété une maîtrise en psychologie à l'Université Laval en 1997. Elle supervise des étudiants au doctorat en psychologie depuis 2006.

Elle a commencé sa carrière auprès de la clientèle adolescente en trouble du comportement et de la conduite. Elle a travaillé auprès des clientèles d'enfants du primaire des classes ordinaires et des classes spécialisées en retard de développement, en retard de langage, en trouble d'apprentissage et présentant des diagnostics multiples. Elle a aussi pratiqué pendant 13 ans dans une école spécialisée pour des élèves du primaire et du secondaire présentant diverses psychopathologies. Elle pratique aussi en clinique privée auprès d'enfants et d'adolescents présentant diverses problématiques.

Son approche clinique est principalement cognitive et comportementale tout en ayant une perspective développementale. Elle a développé une expertise en intervention auprès d'enfants et d'adolescents présentant des troubles anxieux et présentant des enjeux d'attachement. Elle s'intéresse aux programmes visant la gestion du stress chez les élèves et offre divers ateliers en classe, visant cet objectif, tant au premier cycle qu'au troisième cycle du primaire. Elle est membre du comité douance de l'équipe des psychologues depuis depuis quelques années et collabore cette année avec une équipe aux services éducatifs à la transmission des connaissances concernant les particularités des élèves doués et leurs besoins auprès de tous les intervenants scolaires.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 23 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Vézina	Nadine	■ F ☐ M

Courriel

vezina.nadine@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 686-4040, poste 3136

Adresse postale

École des Écrivains
4400, rue Jacques-Crépeault
Québec (Québec) G1P 1X5

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire des Écrivains

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1996
Autres associations : AQPS, CADDRA
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2000

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ☐ OPQ ■ Autres : Universités du Québec

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☒ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mme Nadine Vézina est psychologue depuis 1996, diplômée de maîtrise à l'Université Laval. Elle a commencé sa carrière en privé auprès des enfants et des adolescents présentant diverses problématiques. Elle a par la suite œuvré auprès d'adolescents en trouble du comportement. En 2000, elle a intégré l'équipe des psychologues du Centre de services scolaire de La Capitale, dans des écoles primaires. Elle intervient auprès de clientèles régulières, en trouble du comportement, en trouble du spectre de l'autisme (TSA) et de milieux défavorisés. Avec les années d'intervention auprès de la clientèle TSA, elle a su développer une expertise sur ce sujet. Elle travaille toujours en clinique privée et a aussi développé une expertise en évaluation et traitement du déficit d'attention / hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent, ainsi qu'en guidance parentale. Elle donne aussi des formations et conférences sur ces mêmes sujets.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☒

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 23 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire De la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Gélinas	Louise	■ F ☐ M

Courriel

gelinas.louise@cscapitale.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418-686-4040 poste 5721

Adresse postale

École Cardinal-Roy
50, rue du Cardinal-Maurice-Roy

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Secondaire Cardinal Roy

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

En plus de sa formation en psychologie, Louise Gélinas s'est spécialisée dans la psychologie de la performance et a obtenu un diplôme de niveau universitaire (D.U.) en préparation mentale et psychologie du sportif de l'université de Lille-2 en France. Engagée dans un processus de formation continue, elle participe à de nombreuses formations sur des sujets touchant le vécu des jeunes et des sportifs.

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres : Universités de sherbrooke

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☒ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Elle dessert les élèves de l'école au niveau de la psychologie scolaire, ce qui inclut les évaluations, consultations et interventions auprès de jeunes adolescents vivant plusieurs types de difficultés ainsi qu'une collaboration avec les autres acteurs intervenant dans la vie de l'élève. Elle adopte une approche adaptée selon les besoins de la clientèle. (Humaniste, orientée vers les solutions, cognitive, émotivo rationnelle, psychologie positive).En plus de sa pratique en psychologie scolaire, Louise Gélinas pratique psychologie de la performance auprès des adolescents inscrits au programme Sports-Arts-Études de l'école Cardinal-Roy depuis 2005. Elle y offre des consultations individuelles et offre aussi des formations de groupe auprès des partenaires sportifs et artistiques. Ces interventions visent le développement des habiletés psychologiques reliées à la pratique d'un sport (ou art) de haut niveau. Depuis plus de 20ans, Louise enseigne au niveau collégial et au niveau universitaire.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 19 ans

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Langlois	Étienne	☐ F ■ M

Courriel

etienne.langlois@cscotesud.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 248-2370, poste 4722

Adresse postale

141, boulevard Taché Est
Montmagny (Québec) G5V 1B9

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École secondaire Louis-Jacques-Casault

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 2000
Autres associations : AQPS
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2000

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ■ Autres : UQAC

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☒ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Avant son entrée en fonction à la Côte-du-Sud, M. Langlois a travaillé pendant trois ans au Nouveau-Brunswick comme psychométricien. Au Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, M. Langlois a travaillé auprès de tous les types de clientèles, soit celle du préscolaire, du primaire, du secondaire et aussi auprès de la clientèle en adaptation scolaire, et ce, sur une bonne partie du territoire de la Côte-du-Sud. Depuis maintenant huit ans, monsieur Langlois travaille à temps complet à l'école secondaire Louis-Jacques-Casault. Il y dessert l'ensemble de la clientèle jeune, soit plus de 750 élèves âgés entre 12 et 21 ans. L'école accueille les classes de secondaire 1 à 5, quatre classes d'adaptation scolaire (cheminement particulier) et celle de la formation à l'autonomie (déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 23 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Bertrand	Julie	■ F ☐ M

Courriel

julie.bertrand@cscotesud.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

(418) 885-4276 poste 1009

Adresse postale

45, rue Provencher, Saint-Anselme, Québec, G0R 2N0

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Provencher

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Psychologue depuis 21 ans, dont 16 en milieu scolaire et quatre en clinique privée. Stage à temps plein en pédopsychiatrie à l'Hôtel-Dieu de Lévis. Participation à plusieurs projets de recherche. Conception de trajectoires d'intervention. Superviseure de stages depuis deux ans. Expériences professionnelles en coopération internationale.

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mon principal intérêt a toujours été l'épanouissement global de l'être humain, peu importe le milieu dans lequel il est né ou ses caractéristiques personnelles. Après m'être spécialisée dans le domaine de l'anxiété et avec l'approche cognitive-comportementale au baccalauréat et à la maîtrise, je me suis orientée vers l'intervention auprès des enfants et des adolescents. J'ai réalisé mon stage à temps complet en pédopsychiatrie, puis j'ai débuté ma pratique en clinique privée. Je travaille en milieu scolaire (primaire et secondaire) depuis plus de seize ans. C'est, selon moi, la meilleure façon de toucher le plus grand nombre d'enfants provenant de différents milieux, tant plus favorisés que défavorisés sur le plan socio-économique. En plus d'avoir développé une expertise pour le TDA/H, la dyslexie, les troubles comportementaux et les multiples problématiques fréquemment observées en milieu scolaire, j'ai approfondi mes connaissances ayant trait au modèle de réponse à l'intervention. En misant sur le travail d'équipe, je tente de maximiser le potentiel de chaque enfant en développant des interventions personnalisées, de façon à diminuer l'impact de ses difficultés sur son bien-être et ses apprentissages. J'en suis à ma troisième année de supervision de stagiaires en psychologie.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ■ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 20 ans

Domaine d'activité : ■ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire Côte-du-Sud

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Delisle	Marie-Noëlle	■ F ☐ M

Courriel

marienoelle.delisle@cscotesud.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418-887-1001 #1303

Adresse postale

60, rue de la Fabrique
Sainte-Claire (Québec), G0R 2V0

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Morissette, École des Quatre-Vents, École du Tremplin, École de l'Éveil.

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis 2002.
Psychologue auprès des enfants à la Clinique Amis-Maux de 2006 à 2011
Psychologue scolaire depuis 2007

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

J'ai terminé ma maîtrise en 2002 par un stage en milieu scolaire. J'ai poursuivi mes études en psychologie au niveau du doctorat (Ph.D.) à l'Université Laval. Pendant mes études doctorales, j'ai fait des remplacements comme psychologue scolaire et j'ai travaillé à la clinique Amis-Maux auprès des enfants. En clinique privé, j'ai principalement fait des suivis thérapeutiques pour des problématiques d'anxiété et de gestion des émotions. Bien que j'aie parfois fait des remplacements dans des écoles secondaires ou au CFER, j'ai surtout travaillé auprès d'enfants âgés de 5 à 12 ans. Au cours de mes années comme psychologue scolaire, j'ai côtoyé diverses clientèles (en difficulté d'apprentissage, en difficulté d'adaptation, en trouble du comportement, en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☒

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 19 ans

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Découvreurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Rancourt	Julie	■ F ☐ M

Courriel

julie.rancourt@csdecou.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 871-6410, poste 5303 (École Le Ruisselet)

Adresse postale

École Le Ruisselet
1745, rue Saint-Olivier
L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 4S1

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres : Universités du Québec

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Approche (cochez)

☐ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie :

Domaine d'activité : ☐ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Bouchard	Angie	■ F ☐ M

Courriel

angie.bouchard@csnavigateurs.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 834-2483, poste 80123 (École Plein-Soleil)

Adresse postale

École Plein-Soleil
9, rue Genest
Saint-Étienne-de-Lauzon (Québec) G6J 1P5

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Plein-Soleil
École de la Chanterelle

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 2003
Autres associations :
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2004

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Madame Bouchard est psychologue pour la CSDN depuis 2004. Elle a travaillé auprès de diverses clientèles (4-16 ans) tant en milieu scolaire que dans sa pratique privée. Son parcours professionnel lui a permis de travailler auprès d'élèves intégrés en classe régulière, mais également en classe d'adaptation scolaire (classe CAA; élèves ayant une déficience intellectuelle légère et classe CISS; des élèves ayant des troubles graves du comportement et en classe DGA; troubles graves d'apprentissage.)

Ses intérêts professionnels touchent principalement l'évaluation psychologique, l'évaluation des troubles mentaux et des difficultés d'apprentissage. Elle a développé des expertises dans l'évaluation et ses applications pratiques des difficultés et des troubles d'apprentissage (Les "DYS").

Elle se préoccupe des besoins des élèves et privilégie la philosophie d'intervention « Réponse à l'intervention » (RAI). Le rôle-conseil et l'intervention individualisée auprès d'élèves ciblés font donc partie du quotidien.

Madame Bouchard participe activement aux activités de prévention dans ses écoles, tant au niveau de la violence, de l'intimidation, que des saines habitudes de vie. D'ailleurs, elle a fait partie du comité de postvention, ce comité en collaboration avec le CSSS, a mis en place un protocole de postvention en situation traumatique dans les écoles primaires.

Elle a également exercé des fonctions de mentor auprès de nouveaux professionnels du Service de psychologie de la CSDN. Son bref séjour aux Services éducatifs de la CSDN lui a également permis de siéger comme expert en santé mentale au sein de différents comités de travail.

Ses intérêts futurs de perfectionnement sont en lien avec l'évaluation des troubles neurodéveloppementaux. Depuis quelques années Mme Bouchard est interpellée par les difficultés grandissantes du trouble déficitaire de l'attention et prévoit mettre en place dans les écoles primaires, l'enseignement de stratégies d'écoute et de développement des fonctions exécutives en collaboration avec des équipes multidisciplinaires (orthopédagogue, orthophoniste, éducateur spécialisé et ergothérapeute).

Enfin, Mme Bouchard se perfectionne également dans les interventions destinées aux élèves aux prises avec diverses problématiques (TDAH, troubles anxieux, troubles de l'attachement, TSA et divers troubles en lien avec les apprentissages).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : ans

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Bouffard	Nathalie	■ F ☐ M

Courriel

nathalie.bouffard@csnavigateurs.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 834-2461, poste 24021 (École primaire-secondaire l'Envol)

Adresse postale

École primaire-secondaire L'Envol
1101, route des Rivières
Saint-Nicolas (Québec) G7A 2V3

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire-secondaire de l'Envol

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Psychologue en milieu scolaire de 2000 à aujourd'hui secteur primaire et secondaire
Psychologue en cabinet privé de 2003 à 2013 : clientèle enfants, adolescents, famille
Psychologue CSSS Chutes-Chaudière 1999-2000 : clientèle enfant adolescent-famille

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ■ Autres : Université du Québec de Chicoutimi

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Formation continue et supervisions reçues qui sont particulièrement utilisées dans l'exercice de mes fonctions :

En psychothérapie : entretien motivationnel, thérapie orientée vers les solutions.

Formations et intérêts sur diverses problématiques : troubles d'apprentissage, troubles du langage, trouble du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, fonctions exécutives, évaluation de la dangerosité suicidaire, troubles du comportement, évaluation des comportements adaptatifs, évaluation intellectuelle, évaluation comportementale.

Développement de programme et formations données :

2007 : Guide d'animation et pour l'animation d'ateliers pour les parents conçu par Fabienne Gagnon et Nathalie Bouffard. Titre : Mieux intervenir auprès de mon enfant avec un diagnostic T.D.A.H.

2009 : Guide d'animation s'adressant aux psychologues du centre de services scolaire. Coauteur : Louis Robitaille et Nathalie Bouffard. Titre : L'attention, ça compte!

2009 : Formation donnée aux enseignants : Troubles de l'attention au secondaire... Ouf! Que faire! Collaboration : Louis Robitaille, psychologue.

2012 : Formation donnée aux enseignants : La dyslexie expliquée. Fondements théoriques, impacts sur les apprentissages, mesure de flexibilité, d'adaptation pédagogique et de modification pédagogique. Collaborations : Véronique Caron, orthophoniste, Lynn Bourgault et Mariette Beaudoin, orthopédagogues.

2013 : Guide d'accompagnement s'adressant aux enseignants du secondaire. Auteur : Nathalie Bouffard en collaboration avec Nancy Bédard, psychoéducatrice. Titre : La violence et l'intimidation c'est l'affaire de tous!

2019 : Adaptation du programme: "Je suis spécial" de Peter Vermeulen à une clientèle T.S.A. scolarisée en adaptation scolaire. En collaboration avec Marie-Eve Proulx, Mélanie Théberge enseignantes en adaptation scolaire, Manon Després, T.E.S, Louis-Étienne Fréchette conseiller pédagogique dans le cadre d'un projet de recherche de Pauline Beauprés psychologue U.Q.A.R.

Comité-école et centre de services scolaire :
Postvention, Mesures d'urgence
Comité plan d'action violence (école)

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☒ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 20 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Harvey	Diane	☒ F ☐ M

Courriel

diane.harvey@csnavigateurs.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 838-8571, poste 62021 (École Charles-Rodrigue)

Adresse postale

École Charles-Rodrigue
5485, Saint-Georges
Lévis (Québec) G6V 4M5

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Charles-Rodrigue

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis :1998
Autres associations : (optionnel)
Psychologue en milieu scolaire depuis : 1990

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	■ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mon expérience de supervision concerne le mentorat de nouveaux psychologues au sein de la CS des Navigateurs. Je débute mon cheminement comme superviseure de stage auprès des étudiants au Doctorat en psychologie. Je travaille au sein du milieu scolaire depuis la fin de mes études. J'ai pratiqué un certain nombre d'années dans le secteur secondaire. Maintenant, je travaille uniquement au primaire. J'ai une approche globale de la psychologie scolaire plutôt que marquée par des intérêts particuliers. Ainsi, dans mes deux milieux actuels, je suis amenée à participer aux études de cas en tant que rôle- conseil, à procéder à un certain nombre d'évaluations visant à mieux comprendre la nature des difficultés scolaires et comportementales des élèves, à participer aux rencontres de plan d'intervention, à animer auprès de certains groupes cibles sur des thèmes particuliers (ex. : gestion du stress en 6e année), à coordonner des projets d'équipe (ex. : développement de l'attention et des fonctions exécutives au préscolaire et au primaire), à animer des ateliers auprès des équipes-écoles sur des sujets d'intérêt (ex : sensibilisation à la prévention du suicide), à collaborer avec les partenaires externes, à intervenir dans les situations de crise, à participer à des comités-écoles (ex. : comité milieu sain et sécuritaire) et au niveau de l'équipe des psychologues et psychoéducateurs de la CSDN, à présenter des dossiers pour des fins de classement, à procéder à la tenue de dossier selon les règles de l'OPQ, etc.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ■ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 16 années

Domaine d'activité : ■ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Vignola	Annie	■ F ☐ M

Courriel

annie.vignola@csnavigateurs.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 839-0508, poste 52080 (CFP Gabriel-Rousseau)

Adresse postale

Centre de formation professionnelle Gabriel-Rousseau
1155, boulevard Guillaume-Couture
Lévis (Québec) G6W 0S2

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

N/A clientèle de toute la CSDN

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis : 1998
Permis d'exercice de la neuropsychologie clinique
Autres associations : Membre de l'Association québécoise de Neuropsychologie (AQNP) et de L'Association québécoise des Psychologues scolaires (AQPS)
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2013

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Approche (cochez)

☐ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Expériences pertinentes pour la supervision — J'ai travaillé en neuropsychologie clinique pédiatrique au cours des 22 dernières années. Mon expérience est basée sur mes expériences passées en pédopsychiatrie, en pratique privée et comme psychologue scolaire. J'ai eu l'opportunité de superviser une dizaine d'étudiants de practica et d'internat au cours de mes années dans les milieux hospitalier ou scolaire.

Particularités de la démarche de supervision — Je travaille avec le modèle de Conrad Lecomte visant à développer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire du supervisé tout au long de son stage. Chaque étudiant a donc la possibilité de développer ses habiletés dans un contexte très large en termes de possibilités, mais aussi protégé pour que l'apprentissage soit harmonieux et bénéfique pour tous (l'étudiant et le milieu).

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ■ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 22 années

Domaine d'activité : ☐ Psychologie ■ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

2022 - **20**23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Fortin	Sylvie	■ F ☐ M

Courriel

sylvie.fortin.2@csdps.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418 666-4400, poste 4440

Adresse postale

École secondaire de la Seigneurie
645, du Cénacle
Québec (Québec) G1E 1B3

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École secondaire de la Seigneurie

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

Membre de l'OPQ depuis: 2002
Autre association: Association québécoise des psychologues scolaires
Expérience en milieu scolaire depuis: 2007
Conseillère d'orientation pendant : 6 ans

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Expériences pertinentes pour la supervision :
Madame Fortin a développé une expertise à titre de superviseure d'étudiants au practica en psychologie depuis 2014 et par la supervision de stagiaires en sciences de l'orientation. Depuis cette année, elle détient le titre de professeure de clinique et accueille une interne en psychologie. Puisque les expériences actuelles se sont avérées très positives et constructives, elle demeure toujours très motivée et intéressée à superviser un ou une stagiaire en psychologie afin de partager son expertise et d'échanger avec lui ou elle sur la pratique et les recherches. La professeure de clinique perçoit la supervision comme un lieu d'échange, de développement réciproque et de respect mutuel. Par ailleurs, la rigueur demeure une priorité.

Ses expériences de travail sont variées. Avant son entrée en fonction au Centre de services scolaire, elle a pratiqué la psychologie clinique pour un programme d'aide aux employés, a agi à titre d'intervenante en délinquance pour adultes et a œuvré comme conseillère d'orientation en employabilité. Toutes ses formations et expériences lui ont permis de se développer, tant sur le plan individuel que professionnel. Ses interventions en psychologie sont basées sur les approches cognitivo-comportementales et systémiques.

Particularités de la démarche de supervision :
Au fil des années, madame Fortin a développé une bonne compréhension de son rôle et de l'impact de celui-ci au sein de l'école. Ses mandats sont variés et font appel à une expertise polyvalente. Ses interventions individuelles ou de groupe se veulent autant préventives, éducatives que curatives (accompagnement, suivi court terme, coaching, gestion de crise,). Elle a acquis des compétences et connaissances pour intervenir auprès d'adolescents aux prises avec diverses problématiques telles que l'anxiété, l'anxiété de performance, les troubles d'apprentissage (dyslexie-dysorthographie, dysphasie), le TSA, la transidentité, la douance, la dépression, la rupture amoureuse, TDA/H,). Dans un souci d'efficience et d'efficacité, madame Fortin travaille en concertation avec différents acteurs internes (équipe-école, Services éducatifs, autres écoles de la CSDPS) et externes (parents, équipe médicale, intervenants impliqués). Son travail de partenariat est apprécié des différentes instances et son rôle-conseil est reconnu auprès de l'équipe-école et des parents.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☐

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 10 années

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☐ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Martin	Laurence	■ F ☐ M

Courriel

laurence.martin@csdps.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418-666-4666 (0395)

Adresse postale

École Montagnac,
570 Chemin du Tour-du-Lac,
Lac-Beauport, QC, G3B 0W1

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Montagnac, CSSDPS

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

- 2016 à ce jour: Psychologue, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (CSSDPS)
- Chargée de cours, Université du Québec à Rimouski (UQAR)
  - Automne 2019 : Psychopathologie et intervention chez l'enfant et l'adolescent – cours de 45 h
  - Hiver 2020 : Éducation et développement de l'enfant de six à douze ans – cours de 45 h
- 2007-2016: Psychologue, CISSS du Bas-St-Laurent – Hôpital d'Amqui

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ sychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Titulaire d'un doctorat en psychologie soutenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, mon champ de compétence s'articule essentiellement autour du domaine de l'enfance et de l'adolescence et porte de manière plus spécifique au niveau du domaine de la maltraitance, des relations parent-enfant et de l'interdépendance développementale des processus socio-affectifs et cognitifs chez les enfants d'âge préscolaire. Parallèlement à la réalisation de mes études doctorales et à mon implication au sein de la Chaire de recherche du Canada sur l'enfant et ses milieux de vie, j'ai occupé le poste de psychologue au CISSS du Bas-St-Laurent de 2007 à 2016, ce qui m'a permis d'acquérir et de développer mes compétences en intervention et en évaluation auprès des enfants, des adolescents et de leur famille. J'ai également œuvré en pratique privée auprès de cette même clientèle. Depuis 2016, je travaille au Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries où je contribue au dépistage des élèves vivant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation à l'environnement scolaire. Mon rôle consiste à réaliser des évaluations auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation en milieu scolaire en plus de conseiller et de soutenir les intervenants scolaires. Enfin, depuis 2019, j'ai offert deux charges de cours à l'Université du Québec à Rimouski.

Au sein de mon milieu, soit à l'école Montagnac, nous avons développé un projet visant à mieux répondre aux besoins de nos élèves doués. Ce projet a essentiellement pour objectif :
- de mettre sur pied un comité interdisciplinaire (formé d'une psychologue, d'une psychoéducatrice, d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'une orthopédagogue et de techniciennes en éducation spécialisée) visant à approfondir nos connaissances relatives à la douance et à élaborer les modalités d'intervention à mettre en place pour ces élèves;
- d'identifier nos élèves doués, doublement exceptionnels de même que ceux se trouvant dans une trajectoire de sous-performance scolaire;
- de mettre en place différents moyens d'adaptation visant à répondre à leurs besoins.
- de différencier l'enseignement offert à nos élèves doués;
- d'enrichir l'expérience éducative de nos élèves doués par l'entremise de différents projets;
- d'offrir une formation continue sur la douance aux membres de l'équipe-école.

Je crois que ce projet peut offrir un contexte très enrichissant pour un/une stagiaire en psychologie.

Perfectionnement

Dans les dernières années, mon perfectionnement a davantage porté sur la douance, les troubles de santé mentale et l'attachement.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

PROFIL DU SUPERVISEUR

20 22 - **20** 23

Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Litalien	Sonia	■ F ☐ M

Courriel

sonia.litalien@csdps.qc.ca

POUR CONTACTER LE SURPERVISEUR :

Téléphone

418-666-4666, poste 3383

Adresse postale

École Marie-Renouard
2970, avenue Gaspard
Québec (Québec)

Milieu (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Marie-Renouard

Informations professionnelles

Expériences professionnelles :

- Psychologue/neuropsychologue en déficience physique (programme de traumatologie) pendant 20 ans
- Psychologue scolaire depuis 4 ans
- Membre de l'ordre des psychologues du Québec depuis 1998
- Détentrice de l'attestation de l'OPQ pour exercer la neuropsychologie

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autres :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale ☐ Psychodynamique/analytique ☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste ☐ Social communautaire

Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Je suis une psychologue dynamique et impliquée dans mon milieu. Je m'efforce de mettre à profit l'expérience clinique et les compétences acquises au fil des ans afin de favoriser l'autonomie, l'actualisation du potentiel et le bien-être de la clientèle qui m'est confiée. J'ai aussi à cœur de développer et entretenir des relations harmonieuses avec les personnes que je côtoie en contexte de travail. Mes collègues soulignent souvent ma capacité à rendre accessibles des notions complexes, à trouver des solutions créatives, à adapter mes interventions aux besoins spécifiques et aux réalités du terrain et à communiquer ma passion pour mon travail.

Au fil des ans, j'ai eu le plaisir d'agir à titre de superviseure clinique pour deux internes au doctorat en psychologie/neuropsychologie. Ce fût des expériences stimulantes et enrichissantes de part et d'autre. Toutes les deux ont d'ailleurs été engagées suite à l'internat et nous sommes devenues collègues.

Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui ☐ Non ☒

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 24 ans

Domaine d'activité : ☒ Psychologie ☒ Neuropsychologie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Milieu (Nom de ou des écoles)

École du Tournesol

Adresse postale

285, rue Houle
Thetford Mines (Québec) G6G 5W2

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Appalaches

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marc-André Lapierre | Fonction : Coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Marco Lessard M.Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'infrastructure de l'école, étant à aires ouvertes et disposant de grands espaces, facilite les échanges entre les groupes du même degré, incluant le préscolaire. Nous accueillons environ 307 élèves (2018-2019). Toutes les classes de la 1re à la 6e année sont disposées sur le même plancher autour du laboratoire informatique et de la bibliothèque. Les parents ont participé à l'aménagement de la cour d'école. De plus, notre école est munie d'équipements sportifs pour tous les groupes d'âge.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Le milieu se veut accueillant pour tous les élèves qui proviennent du quartier et des municipalités environnantes. La clientèle desservie par notre territoire présente un indice du seuil de faible revenu de 5,26 pour un rang décile de 3 et un indice de milieu socio-économique de 7,13 pour un rang centile de 5.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 315	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 6	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	☐ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☐ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☐ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
☐ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	■ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Dans le cadre d'une école en santé, outre l'enseignement, l'école dispose de nombreux services et ressources : le service de garde, une éducatrice spécialisée, un service de psychologie, un service d'orthopédagogie, une responsable de la bibliothèque à temps partiel, une équipe de surveillants pour la période du dîner, puisqu'on y accueille plus de 185 dîneurs, et un programme d'activités du midi et d'activités parascolaires sont mis en place durant l'année.

NOS PROGRAMMES :
Concentration sportive — Dans le cadre de son programme d'éducation physique, un programme de concentration sportive est offert à tous les niveaux, à savoir : 1re et 2e années en patinage, 3e et 4e années en natation, 5e année en ski de fond et 6e année en ski alpin.

Programme de développement — Un programme d'art, de musique et de sport étude est offert à tous les élèves du troisième cycle. Des partenaires spécialisés s'associent avec l'école pour mettre en place un contenu d'une durée de soixante heures se déroulant sur toute l'année.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Suivis individuels auprès des élèves présentant différentes problématiques (anxiété, défi d'adaptation, trouble du comportement, problèmes d'apprentissage);
- Intervention de groupe, principalement en lien avec les habiletés sociales;
- Évaluations diverses (intellectuelles, difficultés d'attention, etc.);
- Participation au plan d'intervention, rédaction de rapport, contacts avec les parents et autres intervenants sociaux;
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Rencontres de concertation avec les autres intervenants de l'école à toutes les deux semaines (discussion de cas, support aux enseignants, etc.)

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir le goût d'œuvrer et de s'investir auprès de la clientèle scolaire.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Milieu (Nom de ou des écoles)

École l'Étincelle

Adresse postale

1144, rue d'Youville
Thetford Mines (Québec) G6G 4G2

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Appalaches

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marc-André Lapierre | Fonction : Coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Marco Lessard M.Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

La clientèle de l'école de l'Étincelle provient du quartier Sainte-Marthe de la ville de Thetford Mines; elle est d'environ 204 élèves (2021-2022) incluant les 2 classes spéciales. Quelques transferts se font chaque année. Nous offrons la scolarisation de la maternelle à la 6e année. L'indice de défavorisation se situe à 5.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école offre la scolarisation du préscolaire à la 6e année du primaire. De plus, deux classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage y sont aménagées, accueillant des élèves d'autres secteurs du centre de services scolaire.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 200	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 5	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Deux classes spéciales se retrouvent dans cette école.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	■ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☐ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Suivis individuels auprès des élèves présentant différentes problématiques (anxiété, défi d'adaptation, trouble du comportement, problèmes d'apprentissage);
- Intervention de groupe, principalement en lien avec les habiletés sociales;
- Évaluations diverses (intellectuelles, difficultés d'attention, etc.);
- Participation au plan d'intervention, rédaction de rapport, contacts avec les parents et autres intervenants sociaux;
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Rencontres de concertation avec les autres intervenants de l'école à toutes les deux semaines (discussion de cas, support aux enseignants, etc.)

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir de l'intérêt et un goût marqué pour la clientèle scolaire.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Saint-Gabriel

Adresse postale

275, rue Simoneau
Thetford Mines (Québec) G6G 1S8

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Appalaches

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marc-André Lapierre | Fonction : Coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Martine Walsh, M.Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école St-Gabriel reçoit essentiellement les élèves du secteur Notre-Dame de la ville de Thetford Mines. Elle offre la scolarisation du préscolaire à la 6e année du primaire. De plus, deux classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage y sont aménagées, accueillant des élèves d'autres secteurs du centre de services scolaire. Bien que cette école ne fasse pas partie des écoles défavorisées (indice de défavorisation = 6), il n'en demeure pas moins qu'une importante partie de la clientèle en présente les caractéristiques. On y retrouve aussi beaucoup de problèmes de comportement.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 165	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 6	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Deux classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage se retrouvent dans ce milieu.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

L'école St-Gabriel est en démarche d'implantation de l'approche du SCP (soutien au comportement positif). La grande majorité du personnel s'implique dans la vie de l'école; on dit de notre école qu'elle est chaleureuse et active.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☐ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☐ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissages.
Le service de psychologie de ce milieu scolaire peut toucher tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, consultation, recherche, supervision et éthique, déontologie. Il offre aussi l'opportunité d'intervenir en lien à des problématiques diverses.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Les activités prévues dans ce milieu de stage se relient à tous les aspects du travail d'un psychologue scolaire tels que mentionnés ci-haut.

Avoir le goût de s'investir auprès d'une clientèle scolaire et de travailler en région.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Appalaches

Milieu (Nom de ou des écoles)

Polyvalente de Thetford Mines

Adresse postale

561, rue St-Patrick
Thetford Mines (Québec) G6G 5W1

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Appalaches

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marc-André Lapierre | Fonction : Coordonnateur à l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Martine Walsh, M.Ps

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'équipe-école de la polyvalente de Thetford est formée de 2,5 directions, de 12 personnels professionnels, de 36 personnels de soutien et de 76 enseignants. Elle offre des services éducatifs à plus de 950 élèves de 12 à 21 ans provenant principalement des municipalités du centre et du nord du territoire du centre de services scolaire, mais également de l'ensemble du territoire, par la présence d'élèves qui poursuivent des études dans l'un des programmes particuliers (PEI, concentration sportive, cheminements particuliers).

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Bien que l'indice socioéconomique de la Polyvalente de Thetford soit de 4, il faut bien comprendre que ses élèves sont issus de plusieurs milieux socio-économiques dont l'indice diffère. Ces élèves sont scolarisés chez nous pour leur permettre d'accéder à des projets répondants à leurs intérêts ouà leurs besoins.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

La polyvalente de Thetford, en plus d'offrir le programme de formation de l'école québécoise de première à cinquième secondaire, offre le programme du secondaire du baccalauréat international communément appelé PEI, un programme de concentration sportive, les programmes GRADE, PHASE, Pré-Dep, FPT et FMSS. L'école se démarque aussi par sa vie parascolaire riche en activités culturelles et sportives.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 950	
☐ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☐ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Cheminements particuliers (adaptation scolaire)
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☐ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☒ Anxiété – panique - stress	☐ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☐ Autisme - Asperger	☐ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	☒ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
☒ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☒ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☒ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
☒ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☐ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
☒ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Le service de psychologie de ce milieu scolaire peut toucher tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, consultation, recherche, supervision, éthique et déontologie, tout en offrant une dominante possible en intervention individuelle. Il peut aussi offrir des services d'animation (promotion/prévention). Il offre la possibilité d'intervenir en lien à des problématiques diverses.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir le goût de s'investir auprès d'une clientèle diversifiée.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Barabé-Drouin

Adresse postale

161, rue Sainte-Geneviève
Saint-Isidore (Québec) G0S 2S0

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Catherine Giguère	Fonction : Directrice adjointe aux Services éducatifs

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Louise Rodrigue, neuropsychologue

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Le point de service en neuropsychologie est situé à l'école primaire Barabé de Saint-Isidore et couvre l'ensemble du territoire du CSSBE. Le bureau des stagiaires/internes est situé à cette même école. Il s'agit d'un milieu accueillant et très humain, qui reconnait l'importance des professionnels dans le milieu. Les étudiants y sont les bienvenus.

Le CSSBE, ainsi que l'école Barabé-Drouin, offre une structure d'organisation des services professionnels qui est novatrice, qui favorise l'interdisciplinarité, tout en respectant et valorisant les champs de compétences de chacun. Le neuropsychologue a donc l'occasion de collaborer avec différents types de professionnels (orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducateurs, travailleurs sociaux, orthopédagogues, etc.) qui œuvre au sein même de l'organisation et de l'établissement, ainsi que de contribuer aux échanges en y apportant son éclairage sous l'angle de son champ d'expertise.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 280	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 7	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	■ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Les enfants/adolescents référés à notre service présentent généralement de multiples problématiques et concomitances de troubles. Toutefois, les références faites aux stagiaires/internes seront sélectionnées en fonctions des objectifs et du niveau de formation.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☐ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☐ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

Neuropsychologie

NOS SERVICES

Le service d'évaluation neuropsychologique et des cas complexes du CSSBE participe à différents mandats :

Évaluation neuropsychologique;
Rôle-conseil auprès des différents intervenants;
Participation à différentes rencontres (PI, PSII, rencontre multidisciplinaire, rencontre de l'équipe des professionnels en psychologie, etc.);
Élabore et participe à différents projets en lien avec le mandat (ex. : développement de questionnaires, d'outils, de formations, etc.).

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

Selon les besoins de formation de l'étudiant, il lui sera possible d'expérimenter (sous supervision), les activités suivantes :

Évaluation neuropsychologique;
Participation aux plans d'interventions;
Dépistage au préscolaire;
Intervention neuropsychologique (activités de type «psychoéducative», élaboration et application de plans de remédiation cognitive);
Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et aux rencontres diverses;
Projets particuliers selon les besoins du milieu (ex. : ateliers sur les fonctions exécutives);
Collaboration avec les partenaires externes (CISSS-CA, médecins, etc.)

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Qualités requises :
-Motivation à apprendre;
-L'étudiant doit faire preuve d'ouverture et de souplesse : il sera amené à considérer les mandats sous un angle scolaire (bien cerner les besoins de l'élève dans la finalité de favoriser sa réussite académique et son fonctionnement à l'école, apprendre à formuler des recommandations en termes de mesure de différentiation pédagogique, adapter son approche au modèle RAI, etc.);
-Avoir le goût de travailler en région;
-Avoir un intérêt pour le diagnostic différentiel;
-Savoir faire preuve de rigueur et être bien préparé pour les rencontres de supervision.

Exigences particulières :
-Avoir suivi des cours en lien avec la neuropsychologie et orienter sa pratique vers cette concentration.

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Milieu (Nom de ou des écoles)

École De Léry-Mgr-De Laval

Adresse postale

99, 125e Rue
Beauceville (Québec) G5X 2R2

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Catherine Giguère	Fonction : Directrice adjointe aux Services éducatifs

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Virginie Goulet

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école De Léry-Mgr-De Laval est située à Beauceville. Cette école scolarise des élèves de 4 à 13 ans, soit de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire. L'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves de 6e année et il y a également une classe de cheminement particulier pour des élèves du secteur, soit pour des élèves présentant au moins deux ans de retard sur le plan des apprentissages.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 650	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 6	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	■ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	■ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	Les élèves présentant une problématique particulière sont intégrés dans les classes régulières.
■ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	Suivis et interventions faits auprès de certains enfants.

■ Autres, précisez :

Trouble de modulation sensorielle.

Les tâches réalisées sont en lien avec l'évaluation, le suivi fait auprès de l'enfant, le rôle-conseil auprès des parents, des enseignants et de la direction, la collaboration avec les professionnelles œuvrant au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin ainsi que dans divers organismes (CISSS-CA, CALACS, pédiatre, médecins de famille, etc.).

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	■ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	■ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
■ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	■ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	■ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, psychoéducation, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, infirmière et éducation spécialisée.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Évaluation de la situation de l'élève (sous supervision);
- Suivis auprès de certains enfants (sous supervision);
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et des parents;
- Projets particuliers (habiletés sociales, prévention, etc.).

Le stagiaire participera à l'évaluation globale de la situation de l'enfant en effectuant des observations en classe, en recueillant de l'information auprès de l'équipe-école, des parents et des intervenants externes. En procédant à des évaluations cognitives afin d'éclaircir certaines situations et poser des diagnostics psychologiques. Il pourra également faire des suivis auprès de certains élèves. Il participera au plan d'intervention scolaire, il pourra également participer aux pistes de solutions de l'élève et sera en mesure d'échanger sur ses impressions cliniques. Enfin, ce stage permettra au futur psychologue d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de la psychologie scolaire et sur le développement de l'enfant.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Connaissances des divers tests en lien avec l'évaluation intellectuelle. Connaissances du développement de l'enfant.
Compétences d'adaptation, d'ouverture et de flexibilité cognitive. Capacité d'analyse et de vulgarisation.
Aimer travailler en équipe.

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Sts-Anges

Adresse postale

320, rue des Érables
Saints-Anges (Québec) G0S 3E0

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Catherine Giguère | Fonction : Directrice adjointe aux Services éducatifs

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Virginie Goulet, psychologue

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école Saints-Anges accueille 130 élèves de la Passe-Partout (prématernelle) à la 6e année du primaire. C'est un beau petit milieu très accueillant ou le travail d'équipe des de mise. Les élèves HDAA sont intégrés dans les classes régulières.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 130	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	■ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	■ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	Les élèves présentant une problématique particulière sont intégrés dans les classes régulières.
■ TOC	Suivis et interventions faits auprès de certains enfants.
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

Les tâches réalisées sont en lien avec l'évaluation, le suivi fait auprès de l'enfant, le rôle-conseil auprès des parents, des enseignants et de la direction, la collaboration avec les professionnelles œuvrant au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin ainsi que dans divers organismes (CISSS-CA, CALACS, pédiatre, médecins de famille, etc.).

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	■ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	■ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
■ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	■ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	■ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, psychoéducation, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, infirmière et éducation spécialisée.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Évaluation de la situation de l'élève (sous supervision);
- Suivis auprès de certains enfants (sous supervision);
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et des parents;
- Projets particuliers (habiletés sociales, prévention, etc.).

Le stagiaire participera à l'évaluation globale de la situation de l'enfant en effectuant des observations en classe, en recueillant de l'information auprès de l'équipe-école, des parents et des intervenants externes. Il procédera également à l'évaluation cognitive afin d'éclaircir certaines situations et poser des diagnostics psychologiques. Il pourra également faire des suivis auprès de certains élèves. Il participera au plan d'intervention scolaire, il pourra également participer aux pistes de solutions de l'élève et sera en mesure d'échanger sur ses impressions cliniques. Enfin, ce stage permettra au futur psychologue d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de la psychologie scolaire et sur le développement de l'enfant.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Connaissances des divers tests en lien avec l'évaluation intellectuelle. Connaissances du développement de l'enfant.
Compétences d'adaptation, d'ouverture et de flexibilité cognitive. Capacité d'analyse et de vulgarisation.
Aimer travailler en équipe.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École de l'Apprenti-Sage

Adresse postale

2200, rue Coursol
Québec (Québec)
G2B 4Y4

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre | Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre : Universités du Québec

Superviseur(s)

Louis Doyon

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école de l'Apprenti-Sage est une école primaire de 500 élèves, âgés de 5 à 12 ans. Il s'agit d'un milieu très varié qui comporte de nombreux défis. Il regroupe également trois classes spécialisées, soit deux classes pour les élèves de maternelle présentant des problématiques comportementales qui empêchent leur intégration dans un milieu régulier et une classe pour les élèves de premier cycle présentant un Trouble du Spectre Autistique. L'implication du psychologue se fait autant dans le milieu régulier que le milieu spécialisé : plans d'intervention, soutien aux interventions, évaluations de problématiques diverses, etc. Il s'agit d'un milieu stimulant et ouvert dans lequel de nombreux projets sont possibles.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ±	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

En plus de la multiplicité de problématiques retrouvées en milieu scolaire régulier, le milieu scolaire accueille des élèves aux prises avec des difficultés comportementales qui nuisent à leur intégration en classe régulière (préscolaire). Il comporte également une classe de 7 élèves vivant avec un Trouble du spectre autistique (1er cycle).

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Aliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	■ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
■ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	■ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	■ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

L'intervention en milieu scolaire commande une bonne connaissance de l'approche cognitive/ comportementale, car les stratégies mises en place doivent être réalistes et applicables. Une base de l'approche psychodynamique et systémique est un atout pour pouvoir mieux comprendre la nature des comportements des élèves et ainsi guider les interventions des enseignants et des parents.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

NOS SERVICES

Service d'évaluation en psychologie : Évaluation des difficultés de comportements et d'apprentissage, évaluation du Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, évaluation des difficultés d'apprentissage, etc.
Service de soutien aux membres du personnel scolaire : assistance au plan d'intervention, rencontres fréquentes avec l'équipe de travail (éducateurs, psychoéducateurs, orthopédagogue, orthophoniste, etc.), rencontre avec les enseignants pour orienter leurs actions, rencontre avec le personnel du service de garde, rencontre avec l'équipe de la direction.
Interventions auprès des élèves : interventions directes auprès des élèves dans des situations spécifiques, possibilité d'animation en classe pour des projets particuliers.
Collaboration avec les instances externes : pédopsychiatrie, services sociaux, IRDPQ, etc.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

Évaluation : évaluations complètes couvrant tout un éventail de situations propres au milieu scolaire. L'évaluation est une phase primordiale au processus d'intervention du psychologue, car elle guide les stratégies d'intervention subséquentes.
Intervention : l'étudiant aura à planifier et mettre en route des interventions appropriées suite à l'information amassée lors de l'évaluation. De plus, il sera appelé, le cas échéant, à participer au suivi d'élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d'urgence. Au primaire, l'interne jouera aussi un rôle-conseil auprès des enseignants et des autres intervenants en lien avec les élèves qui lui sont référés. Le psychologue scolaire intervient en présence directe à l'élève (par des entrevues) ou de manière indirecte, via l'environnement où évolue le jeune (par l'animation d'ateliers en classe ou de rencontres de groupe sur des problématiques particulières) ou via la participation aux plans d'intervention, comités cliniques, rencontres et autres.
Dans sa pratique quotidienne, l'étudiant sera invité à appliquer, tant en évaluation qu'en intervention, les principes relatifs à une approche scientifique en psychologie (prise d'information, élaboration d'hypothèse de travail, vérification empirique et continue des hypothèses, analyse des résultats, élaboration des conclusions appropriées ou énoncés d'hypothèses alternatives à investiguer). L'étudiant pourra lire divers textes scientifiques reliés aux plus récentes avancées en psychologie scolaire. Il participera notamment à l'analyse, l'élaboration et l'application d'interventions selon l'approche RAI (Réponse à l'intervention).
Éthique et déontologie : Cette compétence sera activée et apprise constamment tout au long du stage. En milieu scolaire, l'application des normes déontologiques en vigueur demande la même rigueur qu'en milieu
clinique, mais peut soulever diverses questions quant à son application. Le cadre de pratique sur la tenue de dossiers publiée par l'OPQ et le code de déontologie servent de base aux choix éthiques et déontologiques des psychologues. L'étudiant se familiarisera, dans la lecture de ces guides et dans sa pratique quotidienne, avec tous les éléments pertinents de la déontologie en milieu scolaire (le consentement, la tenue de dossier et la prise des notes évolutives, la conservation des dossiers psychologiques, l'échange d'information avec les parents, les tiers et l'enfant, le respect de la discrétion et la confidentialité des données, les divers types de dossiers existants en milieu scolaire, etc.).

Consultation et supervision : Le rôle de consultant que le psychologue joue dans son école est d'un intérêt particulier pour l'étudiant. Fréquemment, le psychologue scolaire est appelé à partager son expertise, et ce, même dans les dossiers dans lesquels il n'est pas directement impliqué. La direction de l'école, supérieur immédiat du professionnel, tout autant que l'enseignant, le technicien en éducation spécialisée où les parents sont des acteurs clés avec qui l'étudiant travaillera régulièrement. Ses conseils influenceront les pratiques éducatives dans le respect intégral des élèves, conformément à la réalité du milieu. L'étudiant pourra également assister aux rencontres des psychologues au cours de l'année scolaire, et se familiariser avec les pratiques de chacun.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

- Posséder de bonnes habiletés interpersonnelles
- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent
- Compréhension du système scolaire
- Expérience de testing
- Habiletés de communication verbales et écrites
- Capacités d'analyse et de vulgarisation
- Capacité de travailler en équipe
- Capacité de gestion du temps et des demandes
- Ponctualité, souplesse et flexibilité

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École des Écrivains

Adresse postale

4400, rue Jacques-Crépeault
Québec (Québec) G1P 1X5

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre	Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre : Universités du Québec

Superviseur(s)

Nadine Vézina

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école primaire des Écrivains accueille près de 260 élèves du préscolaire à la 6e année ainsi que 4 classes spécialisées (service du Petit Prince) pour élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA). Quatre enseignantes, quatre éducatrices spécialisées, deux orthophonistes et une psychologue travaillent ensemble pour fournir un encadrement adapté à cette clientèle. Quant à la clientèle régulière, elle provient majoritairement de statut socio-économique moyen-elevé. Une orthopédagogue, une orthophoniste, une psychologue et plusieurs éducateurs spécialisés collaborent ensemble avec la direction aux plans d'intervention permettant aux élèves qui en ont besoin d'évoluer selon leur potentiel.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 260	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 1	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Service du Petit-Prince : Cette clientèle présente un TSA, mais peut aussi avoir d'autres troubles associés tels un trouble du langage, des troubles d'apprentissage, un trouble de modulation sensorielle, une déficience intellectuelle légère, etc.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	
☐ Autres, précisez :	

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

■ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	■ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
■ Alliénation parentale	■ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Le milieu scolaire est sujet à composer avec toute problématique relevant de l'enfance et de la famille.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	■ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

L'approche théorique préconisée est cognitivo-comportementale en ce qui a trait à l'intervention. En évaluation, l'approche psychodynamique est favorisée dans la compréhension de la dynamique affective de l'enfant.

NOS SERVICES

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, en sous-groupe ou en groupe, consultation, recherche, supervision, rencontre avec les parents, éthique et déontologie.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherches;
- Évaluation de toute problématique reliée à l'enfance telle l'évaluation diagnostique du TDAH, des troubles de comportement, du trouble d'apprentissage, trouble du spectre de l'autisme;
- Intervention individuelle ou en sous-groupe sur des problématiques telles l'anxiété, l'estime de soi, la gestion des émotions, les habiletés sociales, etc.;
- Appropriation des interventions probantes du TSA;
- Consultation auprès des intervenants scolaires et des parents (animation, participation aux plans d'intervention);
- Formation du personnel ou des parents sur des sujets relevant de la santé mentale;
- Appropriation d'une conduite éthique et déontologique dans contexte de travail multidisciplinaire.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Des connaissances et une expérience en évaluation cognitive, comportementale et affective de l'enfant sont des atouts.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Jean-de-Brébeuf

Adresse postale

1640, 8e Avenue
Québec (Québec) G1J 3N5

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre | Fonction : directrice adjointe services éducatifs

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

François Darveau

DESCRIPTION GÉNÉRALE

École située dans le quartier Limoilou à Québec. Elle accueille entre 400 et 600 élèves d'âge secondaire soit de 12 à 17 ans. Il y a un programme régulier de secondaire 3 à 5 mais aussi un parcours axé sur l'emploi (Formation métiers semi-spécialisés FMS) de même que des concentrations sportives et musicales de sec. 1 à 5).

Le psychologue travaille étroitement avec la direction, les enseignants et les ressources professionnelles de l'école. Plus spécifiquement, l'équipe est composée d'une psychoéducatrice, d'éducateurs spécialisés et d'un animateur de vie spirituelle et communautaire (AVSEC). Le travail avec les ressources communautaires (CLSC, Policier, Centre jeunesse) est nécessaire. L'intervention fait appel à la contribution de plusieurs intervenants et se fait en réseau. Très fort esprit d'équipe parmi les enseignants et les autres corps d'emploi.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

École secondaire jean-de-Brébeuf. Secondaire 1 à 5 dans les concentrations sports et musique, secondaire 3 à 5 régulier, Adaptation scolaire (FMS, Transitoire, CPFC), francisation

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Parmi les références, il y a plusieurs demandes en évaluation chaque année afin d'identifier des troubles d'apprentissage et des problèmes de santé mentale. Le psychologue travaille étroitement avec les services sociaux du CLSC. Il travaille en prévention du suicide et il peut faire du dépistage de certains troubles anxieux et dépressifs. Il a aussi plusieurs suivis individuels en psychothérapie.

Le psychologue est appelé également à faire des consultations cliniques auprès des enseignants et des autres professionnels de l'école lors de discussions cas. Il participe enfin à certains plans d'intervention dans lesquels son expertise est demandée pour mettre des services en place afin d'aider l'élève dans son parcours scolaire.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 615	
☐ Primaire	Indice de défavorisation : 9	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	☐ III	☐ IV
■ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☐ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Groupes d'élèves au secteur régulier, en adaptation scolaire (FMS) et en concentration sport et musique.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	■ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	■ Violence (victimes, auteurs)
☐ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Problèmes familiaux, problèmes de santé mentale chez les parents, pauvreté.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	■ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

Consultation, évaluation, formation, conseil clinique, suivi individuel

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

Le stagiaire apprendra à bien choisir l'outil d'évaluation et, surtout, à adopter un regard critique sur l'impact de cette évaluation sur le jeune et sur les services d'aide pouvant être mis en place dans le milieu. L'évaluation comprend tous les aspects d'une démarche de cueillettes de données soit : la consultation et la lecture du dossier clinique, la planification d'une évaluation, l'entrevue pour un diagnostic, rencontre avec l'entourage de l'élève (les enseignants, les parents, les autres intervenants), l'administration et la correction des tests, consultation sur les tests auprès d'experts, la rédaction et la transmission du rapport à l'élève, à ses parents ou aux intervenants concernés; discussion de cas portant sur une évaluation, etc.

Les suivis individuels sont une partie importante du travail et se font selon les normes de déontologie en vigueur. Une très bonne connaissance de la notion de consentement sera développée par le stagiaire. Le stagiaire apprendra à voir le milieu scolaire comme un outil de traitement d'une difficulté. Travail au niveau des ancrages dans le milieu. Tiens compte des enjeux d'attachement. Exploiter les liens significatifs avec les adultes, le sentiment d'appartenance et d'implication de l'élève dans l'école. Le travail se fait également en équipe multidisciplinaire. Les intervenants de l'équipe sont porteurs de l'intervention du psychologue.

La tenue de dossier et la rédaction de rapport sont une partie importante du travail de même que la consultation et la lecture du dossier clinique, la cueillette d'informations au sujet du plan d'intervention, intervention individuelle, intervention auprès de l'entourage du jeune s'il y a lieu, rédaction des notes d'évolution, rédaction de rapport, discussion de cas portant sur l'intervention, etc.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Capacités d'initiatives, capacité à s'intégrer rapidement dans une équipe de travail, débrouillardise, dynamisme, avoir travaillé auprès des adolescents que ce soit comme moniteur dans un camp ou autre est un atout.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Jules-Émond / Amédée-Boutin

Adresse postale

1065, avenue de la Montagne Est
Québec (Québec) G3K 1T4

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre	Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Nancy Grenier

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école institutionnelle Jules-Émond / Amédée-Boutin dessert une partie du secteur sud de Val-Bélair de l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles de la Ville de Québec. Elle se situe dans un milieu dit favorisé (IMSE 4), mais le territoire couvert comporte aussi des secteurs qui peuvent être considérés comme défavorisés.

Cette école primaire accueille près de 560 élèves regroupés dans deux pavillons :

- L'école Jules-Émond pour les élèves de la maternelle 4 ans et 5 ans, de la 1re à la 3e année et de l'adaptation scolaire (DAPP langage 1 et 2).
- L'école Amédée-Boutin pour les élèves de la 4e année et de l'adaptation scolaire (DAPP langage 3).

Les services en adaptation scolaire sont offerts à certains jeunes qui éprouvent des difficultés langagières. Une trentaine d'élèves provenant de différentes écoles primaires du centre de services scolaire fréquenteront ces services en 2020-2021.

Comme l'école est située dans un environnement permettant de vivre facilement des activités extérieures, la pratique d'activités de plein air s'est développée avec les années, principalement dans les cours d'éducation physique.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 560	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	■ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	■ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Adaptation scolaire DAPP-Langage I, II et III. Cette clientèle présente un trouble langagier associé à des troubles d'apprentissage, mais peut également avoir d'autres troubles associés tel un TDAH, trouble moteur ou autres.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

Trouble du langage/Dysphasie

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
■ Dépendance affective	■ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
■ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	■ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
■ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Le psychologue en milieu scolaire est enclin à composer avec toute problématique relevant de l'enfance et de la famille.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

L'approche cognitivo-comportementale est celle préconisée en ce qui a trait à l'intervention.

NOS SERVICES

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, en sous-groupe ou en groupe, consultation, recherche, supervision et éthique et déontologie.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.
- Évaluation de toute problématique reliée à l'enfance telle l'évaluation diagnostique du TDAH, des troubles d'apprentissage, des troubles du comportement, etc. et référence vers des ressources externes ou autres partenaires s'il y a lieu;
- Intervention individuelle ou en sous-groupe sur des problématiques particulières telles l'intimidation, la gestion de conflits, l'anxiété, l'estime de soi, la gestion des émotions (colère), les habiletés sociales, etc.;
- Consultation auprès des intervenants scolaires (plans d'intervention, conférences synthèses, discussion de cas, animations, etc.);
- Consultation auprès des parents;
- Formation du personnel ou des parents sur des sujets relevant de la santé mentale;
- Appropriation d'une conduite éthique et déontologique dans un contexte de travail multidisciplinaire en particulier avec les orthophonistes à l'école Jules-Émond.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Des connaissances et une expérience en évaluation cognitive, comportementale et affective de l'enfant sont un atout.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Saint-Fidèle

Adresse postale

334, 12e Rue
Québec (Québec) G1L 2L5

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre	Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ■ Autre : Universités du Québec

Superviseur(s)

Martine Thibault

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école St-Fidèle fait partie du secteur du Vieux-Limoilou. Elle accueille des élèves de la maternelle à la 6e année, répartis en trois classes du préscolaire et treize classes ordinaires de niveau primaire. Le psychologue travaille en collaboration avec une équipe multidisciplinaire composée de la directrice, des enseignants, d'éducateurs spécialisés, d'une orthophoniste, de deux orthopédagogues, d'une infirmière et des éducatrices du service de garde. Une grande majorité des élèves fréquentent le service de garde de l'école.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 300	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 5	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	■ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	■ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
■ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Les références au service de psychologie sont variées et comprennent des difficultés reliées aux apprentissages, au comportement et au développement affectif.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

NOS SERVICES

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, consultation, recherche, supervision et éthique et déontologie.

La démarche d'évaluation psychologique, par exemple, comprend l'observation de l'élève dans différents contextes (en classe, à la récréation, au service de garde, etc.), le recueil d'informations auprès des parents et de divers intervenants scolaires, la passation de questionnaires auprès de l'élève, de ses parents et des intervenants scolaires et la passation de divers tests psychométriques selon les besoins. Les résultats de l'évaluation ainsi que les recommandations sont transmis à l'élève, aux parents et aux intervenants scolaires. Par la suite, le psychologue peut faire un suivi afin de valider l'efficacité des recommandations et des interventions mises en place.

Le psychologue exerce aussi un rôle important de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents (guidance parentale, psychoéducation, soutien aux enseignants dans leur démarche éducative, etc.). Il participe à l'élaboration et à la révision du plan d'intervention de l'élève avec l'équipe multidisciplinaire. Le psychologue collabore aussi aux démarches de référence ou de concertation avec les intervenants des organismes partenaires, du réseau de la santé et des services sociaux.

La tenue de dossier se fait selon les règles déontologiques tout en tenant compte des particularités du milieu scolaire (rédaction de note évolutive et de rapport psychologique, transfert d'information à un tiers, etc.).

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat)
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité)

Le stagiaire en psychologie sera impliqué auprès des élèves tant dans des activités de prévention, d'évaluation que de suivi individuel, tout en s'initiant à la tenue de dossier en milieu scolaire. Il aura aussi un rôle de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents.

Les références en évaluation sont variées et comprennent des difficultés reliées aux apprentissages, au comportement et au développement affectif.

Les interventions de suivi thérapeutique individuel s'effectuent à chaque année en fonction des besoins des élèves référés au service de psychologie. Les problématiques rencontrées sont diverses et peuvent impliquer, par exemple, la gestion du stress ou de l'anxiété, la gestion des émotions, des difficultés relationnelles, le deuil, etc.

Le stagiaire a aussi la possibilité de faire de l'intervention de groupe dans le cadre de divers projets (prévention de l'intimidation, gestion du stress, etc.) selon les besoins de l'année en cours.

Le stagiaire en psychologie, co-anime avec le psychologue des ateliers offerts à divers groupes classes. Certains ateliers visent la connaissance du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'apprentissage. Des ateliers sur l'identification et la gestion des émotions sont offerts aux élèves de première année. Des ateliers de méditation en présence attentive sont offerts aux groupes d'élèves du premier cycle année. Des ateliers sur la gestion du stress via le programme développé par l'équipe de Sonia Lupien « Déstresse et Progresse » sont offerts aux élèves du troisième cycle. Des formations sur ces thèmes sont aussi offertes aux parents selon les besoins identifiés de l'année en cours.

Le stagiaire peut s'impliquer dans diverses activités ou comité dans ce milieu scolaire. L'école St-Fidèle participe à un projet de recherche visant à impliquer l'élève lors de la réalisation de son plan d'intervention. Le stagiaire est alors impliqué auprès de l'élève lors de rencontres de suivi afin de travailler en amont l'identité de l'élève et de ses besoins et afin de bien le préparer à sa participation ou même l'animation de son plan d'intervention.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Bonne capacité de travail en équipe.

Capacité de travailler auprès d'une clientèle défavorisée (enfants et parents).

Des connaissances concernant le développement de l'enfant et une expérience de travail auprès d'eux sont un atout.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire De la Capitale

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Cardinal Roy

Adresse postale

50, rue de Cardinal-Maurice-Roy
Québec (Québec) GIK 8S9

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre | Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et aux services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Louise Gélinas

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école Cardinal-Roy est située en basse ville de Québec. Elle accueille en 2021-2022 environ 905 élèves. La clientèle est répartie en 3 secteurs : Sports-Arts-Études, secteur régulier 1 et 2 et adaptation scolaire.

L'équipe de soutien de l'école se compose du psychologue, d'une psychoéducatrice, d'une orthopédagogue, d'une conseillière en orientation, d'un coordonnateur du secteur sports-arts-études et de 4 techniciens (e)s en éducation spécialisée. Nous comptons aussi sur l'apport des enseignants et enseignantes ressources.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école comporte 3 secteurs différents. Le secteur sports-arts-études (SAE) offre des services de scolarisation adaptés à la pratique intensive de sports ou arts. Ces élèves viennent nous consulter pour travailler les différents aspects psychologiques reliés à leur performance ainsi que des besoins plus personnels. Ainsi,nous les aidons aussi à traverser différents moments de vie plus pénibles et visons un épanouissement et un bien-être optimisés. Nous offrons aussi des services de psychologie de la performance en groupe à la demande des différentes disciplines.

Les élèves du secteur régulier proviennent majoritairement de milieux socio-économiques défavorisés. Ils peuvent présenter des difficultés scolaires, comportementales, socioaffectives ou psychodéveloppementales et notre rôle est de les accompagner à atteindre un meilleur bien-être psychologique. Le secteur adaptation scolaire offre des services à des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et vise également leur plein épanouissement et leur bien-être psychoaffectif.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 905	
☐ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☐ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	■ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	☐ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

Difficultés affectives, relationnelles, affects dépressifs,problématiques reliées aux comportements alimentaires, estime de soi, identité de genre
Préparation mentale, psychologie sportive.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	■ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☐ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	■ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	■ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	■ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
☐ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☐ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	■ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

Approche orientée vers les solutions

NOS SERVICES

Les motifs de consultation sont variés et incluent des évaluations (notamment au niveau des difficultés d'apprentissage et de santé mentale) ainsi que des suivis psychologiques de courte durée adaptés aux besoins des élèves. Le psychologue s'implique également dans des projets d'intervention de groupe (atelier traitant de santé mentale) et joue un rôle de conseiller auprès de l'équipe-école.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

En regard avec les compétences à développer au cours de l'internat, le stagiaire apprendra à réaliser un processus d'évaluation complet débutant par une collecte de données rigoureuse incluant l'utilisation d'outils d'évaluation appropriés à la situation et devra transmettre adéquatement les résultats de ces évaluations, effectuer les recommandations pertinentes et en assurer le suivi. Certaines évaluations seront davantage orientées vers la compréhension de la dynamique du client en vue d'offrir un suivi psychologique répondant aux besoins et attentes identifiés. Débuteront alors des interventions psychologiques appropriées, soit en individuel ou en groupe selon l'analyse des besoins. L'étudiant sera aussi appelé à développer ses compétences en consultation notamment auprès des parents, des partenaires et surtout de l'équipe d'intervenants scolaires. L'interne sera aussi invité à élaborer un projet incluant une recherche, pour partager ses connaissances et laisser sa contribution soit au sein de l'équipe-école ou à l'équipe des psychologues. Le stagiaire devra développer une bonne maîtrise des règles déontologiques dans toutes ses actions. Ceci inclut une rédaction de rapports et une tenue de dossiers effectués rigoureusement.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Des habiletés en relation d'aide, des connaissances sur l'intervention auprès des jeunes suicidaires, au niveau de l'anxiété, de l'excès de stress et des problèmes affectifs sont nécessaires.
Si l'étudiant(e) désire intervenir en psychologie de la performance, il devra au préalable faire des lectures appropriées.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Provencher

Adresse postale

45, rue Provencher
Saint-Anselme, G0R 2N0

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Caroline Isabelle | Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Julie Bertrand, M.Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école Provencher se situe à Saint-Anselme dans la MRC de Bellechasse en Chaudière-Appalaches, soit à 30 minutes des ponts et de Lévis. Environ 450 enfants fréquentent les classes du préscolaire à la 6e année.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

À l'école Provencher, 430 élèves composent les classes régulières de la maternelle 4 ans à la sixième année. Les enfants sont donc âgés de quatre à douze ans. Plusieurs services sont en place pour aider aux apprentissages et à l'épanouissement des enfants, dont trois orthopédagogues, une psychoéducatrice, une orthophoniste, des techniciennes en éducation spécialisée, etc.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Les entreprises du milieu engagent plusieurs immigrants dont les enfants fréquentent l'école Provencher. Ils proviennent, entre autres, du Congo, des Philippines, de la France et du Rwanda. La collaboration entre les différents acteurs du milieu et entre les intervenants scolaires est très importante, ce qui facilite l'approche globale et la communication.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 450	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 5	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	Les élèves de cette école primaire proviennent de familles de différents niveaux socioéconomiques. Plusieurs enfants récemment arrivés au Canada y sont scolarisés (ex. : différents pays d'Afrique, France, Philippines). Des enfants aux prises avec différentes problématiques ou troubles sont intégrés dans les classes régulières de l'école.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☒ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☒ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☒ Évaluation de la personnalité	☒ Séparation - divorce
☒ Anxiété – panique - stress	☒ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☒ Autisme - Asperger	☒ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☒ Familles monoparentales, recomposées	☒ Troubles d'apprentissage
☒ Déficience intellectuelle	☒ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
☒ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☒ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☒ Dépression	☒ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☒ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
☒ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☒ Violence (victimes, auteurs)
☒ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
☒ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☒ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☒ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

Précisions : Selon les problématiques, je travaille principalement avec l'une de ces approches. Mes interventions sont toutefois empreintes de plusieurs valeurs et techniques de chacune de ces approches.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

NOS SERVICES

Le service en psychologie profite aux élèves vivant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation dont les conséquences se répercutent sur leur cheminement scolaire. En psychologie scolaire, le client est souvent l'élève et parfois l'enseignant, la direction ou un groupe d'intervenants. En intervention directe avec l'élève, le psychologue scolaire cible les interventions visant à favoriser les apprentissages de l'enfant, ainsi que son épanouissement en milieu scolaire. Après avoir bien évalué les forces et les difficultés de l'élève, par des rencontres, des observations et/ou par l'utilisation d'outils psychométriques, le psychologue veille à mettre en place des interventions individualisées, dans le respect des méthodes propres à chaque enseignant et à chaque intervenant. Les évaluations incluent des rencontres avec les parents, avec les enseignants et, surtout, avec l'élève. Selon les problématiques, un suivi de courte durée peut être offert à l'élève vivant des difficultés d'adaptation affectant son cheminement scolaire. Lorsque nécessaire, des évaluations diagnostiques sont effectuées, de façon à bien orienter les services et les interventions spécifiques.

En plus des services attribués directement à l'élève (évaluation, interventions et suivi), un mandat de rôle-conseil important est offert aux intervenants du milieu scolaire et aux parents. À la lumière du modèle de réponse à l'intervention, des interventions universelles, ciblant l'école, des interventions visant des groupes d'élèves, en fonction des problématiques, et des interventions personnalisées, ciblant un élève à la fois, sont réalisées dans l'école. Un travail de prévention et d'intervention précoce est également intégré, dans le but de favoriser les facteurs de réussite et les facteurs de protection, tout en minimisant l'impact des facteurs de risque. Les pratiques exemplaires basées sur les données probantes sont étudiées et partagées à l'ensemble du personnel. Une approche globale est privilégiée, de façon à inclure tous les membres ayant une influence sur l'enfant, à commencer par lui-même.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

Au cours de ce stage, l'étudiant aura l'occasion de mettre en place des interventions ciblant le macrosystème (l'école), le mésosystème (les classes, les groupes d'élèves ou de membres du personnel) et le microsystème (l'élève). Le stagiaire développera des compétences en lien avec le modèle de réponse à l'intervention, de façon à bien cibler les réels besoins de l'élève avant de planifier les outils nécessaires à la poursuite de son cheminement. Il apprendra progressivement à juger de la nécessité d'utiliser les outils psychométriques, afin d'éviter la surévaluation. L'étudiant utilisera les outils d'évaluation déjà conçus propres au milieu et pourra développer de nouveaux outils, en fonction des besoins de l'école. Le stagiaire développera ses compétences d'évaluation à l'aide des principaux outils psychométriques utilisés en milieu scolaire (WISC-V, WPPSI-IV, TEA-Ch 2, grilles d'observation, etc.) Il pourra être accompagné pour offrir un suivi individuel à l'élève, de façon à pouvoir le faire de façon autonome, en respectant les codes de déontologie. Les principaux éléments des codes spécifiques au milieu scolaire seront étudiés et une réflexion sera exigée afin de cerner les principaux enjeux face aux droits de chacun.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir un intérêt marqué pour l'enfant et pour son épanouissement.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Milieu (Nom de ou des écoles)

École secondaire Louis-Jacques-Casault

Adresse postale

141, boulevard Taché Est
Montmagny (Québec) G5V 1B9

Gestionnaire

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Caroline Isabelle | Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs, complémentaires et particuliers

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

■ Université Laval ■ UQTR ■ OPQ ■ Autre :

Superviseur(s)

Étienne Langlois, M.A.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école secondaire Louis-Jacques Casault est située tout près du fleuve, à 30 minutes de Lévis, dans la ville de Montmagny. Elle accueille les élèves provenant de Montmagny et de sept municipalités environnantes.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis parmi les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire (4) et celle de la Classe de Formation à l'Autonomie (CFA), regroupant des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Le service de psychologie offre son soutien et son expertise aux élèves et à leurs parents, mais aussi aux intervenants scolaires dans le cadre de leur travail, notamment par : des suivis en relation d'aide, du rôle-conseil, des évaluations, des formations/conférences, des ateliers offerts en classe et des activités de prévention et de promotion de la santé mentale.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 755	
☐ Primaire	Indice de défavorisation : 7	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☐ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis parmi les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire (4) et celle de la Classe de Formation à l'Autonomie (CFA), regroupant des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
■ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	■ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	■ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
■ Dépendance affective	■ Homosexualité et identité sexuelle	■ Troubles mentaux sévères
■ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	■ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	■ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
■ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

En plus des services professionnels (animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, psychoéducation, travail social, santé scolaire, orientation scolaire et professionnelle) on ajoute les services de bibliothèque, gymnases, palestre, piscine, salle d'entraînement et salle de spectacle. L'établissement abrite également le centre de formation professionnelle L'Envolée ainsi que le centre d'études collégiales de Montmagny.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

En plus des activités courantes d'un psychologue scolaire, comme l'évaluation et le suivi des élèves présentant des besoins particuliers, les possibilités de collaboration sont nombreuses : que ce soit avec l'équipe de direction, la cinquantaine d'enseignants et les professionnels. Une rencontre mensuelle du comité de gestion permet d'ailleurs de regrouper autour d'une même table les directions ainsi que les différents services professionnels de l'école afin de faire une mise à jour des principaux dossiers d'intervention et d'échanger à propos des orientations à donner dans le cadre de ces derniers.

Dans de nombreux dossiers, le travail de collaboration multidisciplinaire se fait avec les professionnels (médecins de famille, pédiatres, pédopsychiatres, psychologues, neuropsychologues, travailleurs sociaux, psychoéducateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, etc.), des divers organismes partenaires qui sont liés aux services de santé et de services sociaux (hôpitaux, CISSS, centres Jeunesse).
L'élaboration et l'animation d'ateliers de formation favorisant une meilleure compréhension des problématiques en santé mentale ainsi que l'utilisation plus répandue des pratiques reconnues comme étant efficaces dans le cadre de ces dernières sont une source inépuisable de projets particuliers. Annuellement, le service de psychologie de l'école offre en moyenne 2 à 3 formations au sein de l'école, mais est également libéré parfois pour faire de même auprès des professionnels œuvrant dans d'autres écoles du centre de services scolaire.

Le service de psychologie est aussi impliqué dans trois comités : le comité Plan d'intervention, le comité Plan d'action pour contrer la violence et les comités Profil Langues, Profil Sciences-TIC et Profil Découvertes. Le premier vise notamment à favoriser le développement des pratiques en ce qui a trait aux interventions précédant la mise en place éventuelle d'un plan d'intervention. Le deuxième s'applique à exercer un leadership proactif pour favoriser le respect, la non-violence et le sentiment de sécurité de toutes les personnes fréquentant l'école. Enfin, la participation du service de psychologie aux comités des différents Profils offerts à l'école contribue à améliorer l'efficacité du processus d'évaluation, de sélection et d'accompagnement des candidats intéressés à faire partie de l'un ou l'autre des programmes.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire Côte-du-Sud

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Morissette

Adresse postale

60 rue de la Fabrique,
Sainte-Claire, Québec,
G0R 2V0

Gestionnaire

Centre de services scolaire

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Caroline Isabelle | Fonction : irectrice adjointe des Services éducatifs, complémentaires et particuliers

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Marie-Noëlle Delisle

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école Morissette se situe à Sainte-Claire en Chaudière-Appalaches. Un peu plus de 300 enfants fréquentent les classes du préscolaire (maternelle 4 et 5 ans) à la 6e année. L'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves de 6e année. Il y a également deux classes d'adaptation pour des élèves en grande difficulté d'apprentissage (au moins deux ans de retard). Selon les besoins, il est également possible de travailler dans 3 autres écoles primaires des villages avoisinants (St-Lazare, St-Nérée et St-Malachie). Ces écoles comptent chacune moins de 100 élèves.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 300	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 4	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
☐ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	■ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	2 classes d'adaptation scolaire.
■ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

NOS SERVICES

Le milieu scolaire offre un service qui touche différents aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, rôle-conseil et travail en équipe multidisciplinaire.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

Le psychologue en milieu scolaire reçoit régulièrement des références pour l'évaluation des troubles de l'apprentissage, des problématiques comportementales ou des problèmes de santé mentale. L'étudiant aura donc la possibilité de développer ses compétences dans des tâches d'évaluation clinique. La démarche d'évaluation psychologique comprend, selon les besoins: l'observation de l'élève dans un de ses principaux milieux de vie (la classe), le recueil d'informations auprès des parents et de divers intervenants scolaires, la passation de questionnaires auprès des adultes significatifs ainsi que la passation de divers tests psychométriques pour l'enfant. L'interprétation des résultats doit être faite en tenant compte de l'environnement scolaire et familial de l'enfant ainsi que de son niveau de développement. Ces analyses ont pour objectifs de poser certains diagnostics psychologiques, mais surtout de proposer des solutions pratiques pour les parents et les intervenants scolaires afin de favoriser le développement cognitif et le bien-être de l'élève. Le stagiaire aura à participer à l'élaboration des plans d'intervention, à partager son analyse de la situation et à supporter les différents intervenants (enseignants, TES).

Le psychologue exerce également un rôle de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents. Le stagiaire pourra accompagner les enseignants quant aux actions à prendre pour s'adapter aux diverses problématiques rencontrées dans leur classe. Il devra travailler en collaboration avec la direction, les enseignants et les ressources professionnelles du milieu scolaire (T.E.S, psychoéducateurs, orthopédagogue, orthophoniste, ergothérapeute, etc.).

Le stagiaire pourra collaborer à l'élaboration et à l'animation d'ateliers afin de répondre à des besoins ciblés par le milieu (p. ex. : anxiété, résolution de conflits, fonctions exécutives, intimidation). Finalement, sous supervision, de l'accompagnement individuel auprès de certains élèves ayant des problématiques nuisant à leur fonctionnement scolaire (p.ex. gestion de la colère, gestion de l'anxiété, intimidation) pourrait être offert. Ce stage permettra au futur psychologue d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de la psychologie scolaire et sur le développement de l'enfant.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Connaissances des divers tests en lien avec l'évaluation intellectuelle.
Être passionné, avoir à cœur le développement de l'enfant et avoir une bonne capacité d'adaptation.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Milieu (Nom de ou des écoles)

École primaire Charles-Rodrigue

Adresse postale

École Charles-Rodrigue
5485, rue Saint-Georges (Québec) G6V 4M7

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Navigateurs

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sophie Turgeon | Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Diane Harvey, psychologue M.Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école Charles-Rodrigue se situe au cœur du quartier Christ-Roi et Lamartine à Lévis. C'est un milieu de vie dynamique de par le personnel engagé et dévoué qui y œuvre, les activités pédagogiques diversifiées issues des pratiques probantes en éducation (ex. : RAI), les divers services offerts par les services complémentaires, et un Service de garde créatif et attentionné. L'école Charles-Rodrigue accueille environ 500 élèves, du préscolaire 4 ans à la 6e année régulière. Un deuxième pavillon est associé au milieu depuis l'année scolaire 2018-2019, avec un projet particulier axé sur les outils technologiques et la robotique offerte aux élèves du 3e cycle. Le seuil de faible revenu (SFR) est de 8 et l'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 4, ce qui est représentatif d'un milieu défavorisé. La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention est d'un peu plus de 25 % par rapport à l'ensemble de la clientèle. Les élèves proviennent donc de communautés vivant des problématiques psychosociales, ou en situation de vulnérabilité. Notons également que nous accueillons des élèves et leur famille provenant de différentes cultures, et qui ont comme défi de s'adapter à un environnement nouveau sur le plan de la langue, le mode de vie, les règles sociales, etc.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ±	
☐ Primaire	Indice de défavorisation :	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	☐ III	☐ IV
☐ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	☐ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
☐ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
☐ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
☐ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

La clientèle HDAA est très diversifiée. Nous accueillons des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme, des troubles spécifiques d'apprentissage ou non spécifiés, un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité/impulsivité, des troubles du comportement et de la conduite, trouble du langage, trouble de l'acquisition de la coordination, problématiques anxieuses, troubles de l'humeur, etc. La comorbidité est souvent présente chez nos élèves.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Programme de prévention « Agir tôt » (Développement des fonctions exécutives et de l'attention au préscolaire). Programme d'introduction à la pleine conscience au premier cycle du primaire, programme Déstresse et progresse auprès des élèves de 6e année. Participation à la coordination du comité « milieu sain et sécuritaire », collaboration avec la Maison de la famille à l'élaboration et l'application d'ateliers sur l'estime de soi auprès des clientèles isolés et victime d'intimidation, participation à la coordination d'activités de Postvention, ateliers offerts aux parents sur le développement des fonctions exécutives.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

Les services offerts en psychologie sont en lien avec le modèle de la RAI. Interventions universelles : observation et rôle-conseil en gestion de classe, participation aux activités de dépistage et à des comités, formations pour le personnel et les parents, participation à l'organisation des services scolaires et de soutien, participation aux suivis pédagogiques, vulgarisation des rapports d'évaluation externes, participation à la journée d'accueil du préscolaire. Interventions ciblées : participation à l'élaboration du plan d'intervention, évaluations psychologiques (intellectuelle, affective, comportementale et adaptative) des élèves en difficulté et transmissions des conclusions et recommandations, validation des élèves HDAA, rôle-conseil à partir d'observations en classe ou lors de discussions cliniques en équipe-école, accompagnement des parents vers des ressources externes, discussions cliniques en équipe multidisciplinaire (éducateurs spécialisés, orthopédagogue, orthophoniste, infirmier, partenaires externes), rencontres individuelles de soutien ponctuel et/ou de psychoéducation auprès d'un élève.

Nous faisons aussi de la recherche d'informations sur les élèves en difficulté, tenue de dossier, etc. Interventions dirigées : Collaboration avec les partenaires externes, intervention en situation de crise et de postvention, participation aux PSII/EIJ, jugement professionnel sur l'orientation scolaire d'un élève, etc. Nous nous impliquons également au sein de comité(s) relatif à la table des psychologues du CSSDN.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

Au cours de son stage, l'étudiant sera initié aux travaux du psychologue selon les différentes étapes d'une année scolaire aux plans de l'organisation du travail et des services de soutien, de la validation de la clientèle, de toutes les séquences de l'évaluation psychologique (cueillette de données, choix des outils d'évaluation, entrevue avec l'enfant, la transmission des résultats et la rédaction de rapports), du rôle-conseil, de la participation au plan d'intervention scolaire, de la collaboration avec les partenaires externes, des types d'intervention (accompagnement, intervention de soutien, éducation psychologique, coaching, intervention de crise et suivi clinique), à l'élaboration et/ou l'animation d'ateliers et de formations pour les élèves, le personnel scolaire et les parents selon les besoins exprimés par le milieu. L'étudiant développera ses connaissances et l'application de celles-ci au quotidien, en regard du Code de déontologie et des différents cadres de références liés à la psychologie scolaire élaborés par l'Ordre des psychologues et par le centre de services scolaire (ex. : trajectoire d'intervention, démarche d'analyse fonctionnelle, descriptive des classes à effectifs réduits, lignes directrices pour l'évaluation du retard mental, tenue de dossier, etc.). De manière parallèle, le stagiaire sera invité à se documenter sur lesdifférentes problématiques rencontrées chez les enfants, en plus de s'approprier les principaux outils d'évaluation nécessaires à la pratique.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Pour vivre une expérience de stage positive, certaines qualités relatives au savoir-être constituent une base intéressante. Des qualités d'ouverture et d'écoute, de flexibilité, d'introspection, à s'adapter aux situations nouvelles et imprévues, à s'organiser et à travailler en équipe seront aidantes, en plus d'avoir un grand intérêt à aider et comprendre les enfants et leurs parents.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Milieu (Nom de ou des écoles)

École primaire Plein-Soleil

Adresse postale

9, rue Genest
Lévis (Québec) G6J 1P5

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Navigateurs

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sophie Turgeon | Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☒ UQTR ☒ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Angie Bouchard

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école primaire Plein-Soleil, située dans le quartier de Saint-Étienne-de-Lauzon, accueille un total de 309 élèves répartis de la maternelle à la 4e année ainsi qu'une classe-ressource consacrée à des élèves présentant des besoins spécifiques en apprentissages. L'équipe-école est engagée dans des approches prometteuses telles que le RAI (réponse à l'intervention), pour l'enseignement des stratégies tant au niveau comportemental que pédagogique.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 328	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 1	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Dans ce milieu scolaire dynamique on y retrouve divers élèves intégrés au primaire ayant différentes problématiques : trouble réactionnel de l'attachement, fragilité de la pensée, troubles de comportement et de la conduite, troubles de langage, troubles neurodéveloppementaux (TSA, dyspraxie…) et divers troubles d'apprentissage (TDAH, dyslexie/dysorthographie). Plusieurs élèves anxieux, vivant de l'anxiété de performance.
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	■ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
■ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Difficultés d'attachement, intimidation

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

Le Service de psychologie de l'école Plein-Soleil offre en premier lieu un service d'évaluation intellectuelle, attentionnelle et affective, afin d'identifier les différentes problématiques pouvant occasionner des retards/troubles d'apprentissage et de comportement. Nous assistons l'équipe-école et l'élève à trouver des solutions pour une approche à l'aide d'un plan d'action et un plan d'intervention. Elle offre un support-conseil aux équipes classe quant à l'encadrement des élèves avec des besoins particuliers (TED et trouble du comportement, troubles anxieux, automutilation), de la formation aux parents et aux intervenants portant sur différents aspects de la santé mentale des enfants et de la psychothérapie individuelle ou en sous-groupe.

En second lieu, le service de psychologie peut offrir de l'animation d'ateliers sur l'intimidation, la violence directe/indirecte et même sur les différentes problématiques touchant nos élèves intégrés (TSA, anxiété...). Une formation de 6 rencontres pour les enfants TDAH (dorlote ton coco) et une formation auprès de parents ayant des enfants TDAH peuvent également être offertes par le Service de psychologie.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées;
- Équipe de travail;
- Projets particuliers, recherche.

Le psychologue en milieu scolaire reçoit chaque année de nombreuses références pour l'évaluation des troubles de l'apprentissage et des problèmes de santé mentale. L'étudiant aura donc la possibilité de vivre des contextes d'apprentissage dans des tâches d'évaluation clinique. L'analyse et l'interprétation complètes des compétences cognitives seront au coeur de l'apprentissage, dans le but de proposer des solutions pratiques en classe afin d'améliorer la réussite scolaire et personnelle de l'élève. Le stagiaire aura à participer à l'élaboration des plans d'intervention, à partager son analyse de la situation et à supporter les différents intervenants (enseignants, TES). Le psychologue travaille étroitement avec la direction, les enseignants et les ressources professionnelles. Le travail en équipe multidisciplinaire, orthopédagogie, orthophonie, et services externes (CSSS, pédopsychiatrie) est également fréquent et nécessaire.

Le psychologue travaillera à l'élaboration et à l'animation d'ateliers qui répondront à des besoins ciblés. Le stagiaire pourra collaborer à l'élaboration de programmes visant l'enseignement des stratégies d'écoute et l'enseignement explicite des fonctions exécutives. Le stagiaire participera activement à l'accompagnement des élèves au niveau de l'application au quotidien des stratégies comportementales déjà apprises.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Être passionné pour le travail avec l'enfant et avoir une bonne capacité d'adaptation.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Milieu (Nom de ou des écoles)

École primaire-secondaire de l'Envol

Adresse postale

1101, route des Rivières
Saint-Nicolas (Québec) G7A 2V3

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Navigateurs

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sophie Turgeon | Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☐ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ■ Autre : Université du Québec à Chicoutimi

Superviseur(s)

Nathalie Bouffard, psychologue M. Ps.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Brève description du milieu de stage :

L'école primaire-secondaire de l'Envol accueille des élèves du troisième cycle au primaire, du premier cycle au secondaire et deux classes-ressources pour des élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme ou une dysphasie sévère. L'école dessert donc des élèves âgés entre 10 ans et 15 ans. Elle est située dans l'arrondissement Saint-Nicolas (Lévis), à proximité des ponts. Cette école est axée sur les sciences, les langues, les technologies de l'information et de la communication. Au primaire, les élèves de sixième année suivent un programme intensif en anglais. Au secondaire l'école offre un programme sélectif de sciences-langues et technologie de l'information et de la communication (SL-TIC) ainsi que des profils d'intérêt en sciences, en arts et en sports.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 526	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 1	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	☐ III	☐ IV
☐ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	☐ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
☐ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
☐ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
☐ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

■ Autres, précisez :

Élèves entre 10 et 15 ans : internat ou practica

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☐ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Trouble développemental du langage, postvention en situation de crise, programme de prévention : déstresse et progresse et pour contrer l'intimidation.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

Entretien motivationnel, thérapie d'acceptation et de la pleine conscience, thérapie orientée vers les solutions.

NOS SERVICES

À l'école : orthopédagogie, orthophonie, orientation scolaire, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, éducation spécialisée, travail social et infirmier.

Par le psychologue : consultation, rôle-conseil, évaluation, suivi individuel, formation au personnel enseignant possible, supervision de programme de prévention pour contrer la violence et l'intimidation, participation à l'élaboration de plan d'intervention.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

Dans ce milieu de stage, il y a possibilité de faire de l'observation, de l'évaluation, des suivis, d'exercer un rôle-conseil, de participer au plan d'intervention, d'élaborer des pistes de solution et de faire des références aux organismes externes. On doit collaborer avec nos partenaires scolaires : la direction d'école, les parents, les enseignants, les éducateurs, l'orthopédagogue et l'orthophoniste. Dans ce milieu, il y a plusieurs partenaires externes (CISSS: programme CRDP, programme DI-TSA, Hôtel-Dieu de Lévis).

Note supplémentaire :
Le stagiaire apprendra à bien choisir l'outil d'évaluation et, surtout, à adopter un regard critique sur l'impact de cette évaluation sur le jeune et sur les services d'aide pouvant être mis en place dans le milieu. L'évaluation comprend tous les aspects d'une démarche de cueillette de données soit : la consultation et la lecture du dossier clinique, la planification d'une évaluation, l'anamnèse développementale, l'entrevue, les rencontres avec l'entourage de l'élève (enseignants, parents, autres intervenants), l'administration et la correction de tests, la rédaction et la transmission du rapport à l'élève, ses parents ou aux intervenants concernés.

Les suivis individuels se font selon les normes de déontologie en vigueur. Une très bonne connaissance de la notion de consentement sera développée par le stagiaire.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Bonne planification et d'organisation du travail, flexibilité, capacité d'initiative, capacité à s'intégrer rapidement dans une équipe de travail, avoir un élan pour le travail auprès des préadolescents et adolescents en difficulté.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Navigateurs

Milieu (Nom de ou des écoles)

Services éducatifs - secteur adaptation scolaire et services complémentaires

Adresse postale

Point de service : CFP Gabriel-Rousseau
1155, boulevard Guillaume-Couture
Lévis (Québec) G6W 0S2

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Navigateurs

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sophie Turgeon | Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Dre Annie Vignola, neuropsychologue

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Le service de neuropsychologie scolaire est offert à l'ensemble des élèves de la CSSDN. Les références pour évaluation suivent le modèle de la RAI, c'est-à-dire que ce sont les cas les plus complexes, pour qui nos interventions habituelles ne sont pas concluantes, qui sont référés en neuropsychologie pour une évaluation. Les références proviennent donc des équipes-écoles ou des psychologues. Le point de service est situé à St-Romuald ou dans le secteur centre puisque les élèves de tout le territoire doivent se déplacer pour venir nous rencontrer. Selon les besoins, nous nous déplaçons aussi pour rencontrer les équipes-écoles (par exemple, pour observer un élève, aller faire une présentation de dossier, participer au plan d'intervention à l'école, etc.).

Une grande partie du travail du neuropsychologue consiste aussi à discuter de dossiers dans le cadre d'un rôle-conseil. La mineure de l'internat se fera en collaboration avec une collègue psychologue scolaire en intervention (avec des élèves du primaire ou du secondaire).

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± N/A	
■ Primaire	Indice de défavorisation : N/A	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	☐ III	☐ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☐ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☐ Enjeux d'attachement	Nous rencontrons des élèves provenant de toutes les écoles et toutes les classes donc certains de milieu favorisé versus défavorisé, certains provenant des classes régulières versus des classes à effectif réduit, du primaire ou du secondaire, etc.
☐ TOC	Tous les cas sont complexes sinon ils ne sont pas acceptés pour une évaluation en neuropsychologie.
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☐ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☐ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
■ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☐ Homosexualité et identité sexuelle	■ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	■ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	■ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	■ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☐ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☐ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	
Précisions :		

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

NOS SERVICES

« La neuropsychologie scolaire implique l'intégration des principes neuropsychologiques et éducatifs à l'évaluation et aux processus d'intervention avec de jeunes enfants, des enfants d'âge scolaire et des adolescents pour faciliter l'apprentissage et le comportement dans les systèmes scolaires et familiaux. Les neuropsychologues scolaires jouent aussi un rôle important dans le développement de programmes d'études, la conception de salle de classe et l'intégration d'instruction différenciée qui est basée sur des principes de comportement cérébral pour fournir un environnement d'apprentissage optimal pour chaque enfant » (Miller, 2004; Miller, DeFina & Lang , 2004).

Rôles et fonctions du neuropsychologue scolaire:
• Fournir des services d'évaluation et d'interprétation neuropsychologiques dans des écoles pour des élèves avec des conditions neurologiques soupçonnées ou connues;
• Aider dans l'interprétation des résultats neuropsychologiques des consultants externes ou des dossiers médicaux;
• Tenter d'intégrer la recherche actuelle sur le cerveau dans la pratique éducationnelle;
• Fournir des interventions éducationnelles qui sont basées sur la littérature neuropsychologique ou éducationnelle;
• Servir de liaison entre l'école et la communauté médicale pour la planification des transitions pour les élèves souffrant de traumatisme craniocérébral ou autre problématique de santé;
• Consulter avec les spécialistes du développement du curriculum pour développer des approches éducatives qui reflètent plus adéquatement les relations connues entre le cerveau et le comportement;
• Prodiguer des formations aux enseignants, éducateurs et parents sur les facteurs neuropsychologiques qui sont reliés aux troubles communs de l'enfance;
• S'impliquer dans la recherche pour mesurer l'efficacité d'interventions basées sur la neuropsychologie". Références: http://schoolneuropsych.com/index.php?id=243 et Miller, D. C.
(2013). Essentials of school neuropsychological assessment - Second Edition. Hoboken, NJ: Wiley and Sons.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

• Évaluation dans un contexte de 3e ligne (cas complexes référés par les psychologues et/ou les équipes-écoles) avec la supervision et le support de la neuropsychologue. Interventions prévues en lien avec les résultats de l'évaluation (ex. interventions avec la famille, plan d'intervention, plan de services avec services externes, etc.);
• Consultation (rôle-conseil) auprès des équipes-écoles ou des autres professionnels;
• Formation des professionnels et parfois des membres d'équipes-écoles sur des sujets d'intérêt tels la douance, les fonctions exécutives, l'évaluation psychométrique, etc. ;
• Projets particuliers.
Le neuropsychologue en milieu scolaire reçoit chaque année de nombreuses références pour l'évaluation des troubles de l'apprentissage chez des élèves qui ont souvent plusieurs comorbidités. L'étudiant aura donc la possibilité d'effectuer des évaluations, mais aussi des interventions directement dans le contexte d'apprentissage de l'élève. L'analyse des compétences cognitives de l'élève sera au coeur du travail afin de proposer des solutions pratiques en classe et améliorer la réussite scolaire et personnelle de l'élève.

Le stagiaire aura à participer à l'élaboration des plans d'intervention, à partager son analyse de la situation et à supporter les différents intervenants (ex. enseignants, orthopédagogue, éducateurs). Le neuropsychologue travaille étroitement avec les psychologues des écoles, les directions, les enseignants et les ressources professionnelles. Le travail en équipe multidisciplinaire, orthopédagogie, orthophonie, et services externes (CSSS, pédopsychiatrie, pédiatrie sociale) est également fréquent et essentiel.

Le stagiaire aura aussi l'opportunité de participer à des projets spéciaux selon les projets en vigueur dans les différentes écoles.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

S'orienter vers la pratique de la neuropsychologie clinique et avoir suivi des cours en lien avec la neuropsychologie. Avoir une bonne capacité d'adaptation, de synthèse et aimer le travail

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Milieu (Nom de ou des écoles)

École secondaire de la Seigneurie

Adresse postale

645, du Cénacle
Québec (Québec) G1E 1B3

Gestionnaire

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marie-Christine Gagnon	Fonction :

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Sylvie Fortin

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école de la Seigneurie, située dans l'arrondissement de Beauport, est l'une des huit écoles secondaires du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries. Elle se distingue par sa vocation particulière d'école de deuxième cycle. Elle accueille également des élèves qui fréquentent des programmes particuliers tels que musique-études, sport-études et entrepreneuriat-études (dès la 1re secondaire). Elle accueille en continuité les élèves en provenance de l'Académie Sainte-Marie. À cela, s'ajoutent des programmes en adaptation scolaire (CPC, FMSS et CPP).

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

École de 1550 élèves de milieux favorisés.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☐ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 1550	
☐ Primaire	Indice de défavorisation : 1	
■ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
☐ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
■ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☐ Nourrissons/Enfants	■ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	■ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
☐ Déficience intellectuelle	☐ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☐ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	■ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	■ Réactions de stress post-traumatique
■ Alcoolisme ou toxicomanie	■ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	■ Évaluation de la personnalité	■ Séparation - divorce
■ Anxiété – panique - stress	■ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
■ Autisme - Asperger	■ Évaluation des troubles d'apprentissage	■ Troubles alimentaires
■ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	■ Troubles d'apprentissage
☐ Déficience intellectuelle	■ Handicaps ou maladies physiques	■ Troubles de personnalité
■ Déficit de l'attention / hyperactivité	■ Harcèlement moral	■ Troubles du sommeil
■ Dépendance affective	■ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
■ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☐ Troubles neuropsychologiques
■ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☐ Dérogation scolaire	■ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
■ Deuil	☐ Maladie bipolaire	■ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
■ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
■ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
■ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	■ Phobies	

■ **Autres, précisez :**

Intervention selon l'analyse des besoins et des particularités.

Approche (cochez)

■ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	■ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

Le service de psychologie vise à assister l'élève dans sa recherche de solutions aux problématiques rencontrées qui ont un impact sur ses apprentissages et à favoriser la progression continue de l'élève en l'amenant à se prendre en charge en tant que personne ayant une vie sociale, affective et intellectuelle.

La psychologue scolaire à la Seigneurie est amenée à effectuer des interventions directes, individuelles et en groupe. Les suivis individualisés sont nombreux. Elle joue un rôle-conseil auprès des intervenants internes (équipe-école) et externes. Elle est également impliquée dans différentes activités de prévention et différents comités internes et externes. Au cours d'une année scolaire, elle est appelée à procéder à quelques évaluations intellectuelles, attentionnelles et affectives.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

L'étudiant aura la possibilité de vivre des contextes d'apprentissage dans des tâches d'évaluation (cognitive, affective, attentionnelle) et de suivis individualisés (accompagnement, soutien, psychothérapie). Les besoins sont nombreux. Il travaillera à l'élaboration et à l'animation d'ateliers qui répondront à des besoins de groupe (civisme, anxiété de performance, habiletés sociales). Il sera sollicité pour partager son analyse d'une situation et supporter les intervenants selon les besoins (rôle-conseil). Il apprendra la tenue de dossiers selon les normes déontologiques et toutes les tâches connexes liées au travail spécifique du psychologue en milieu scolaire. Étant donné l'implication de la superviseure, l'étudiant sera également amené à participer à divers comités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, telle que la TAPJ (Table d'Actions Préventives Jeunesse), le plan de lutte pour contrer la violence, le CPE (Conseil Participatif d'Établissement), le comité EHDAA (Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Plusieurs opportunités s'offriront à lui.

Les thématiques les plus souvent rencontrées par le psychologue scolaire sont l'anxiété, les difficultés d'apprentissage, les relations interpersonnelles difficiles, les problèmes familiaux et de couple, les problèmes de santé mentale et la démotivation. L'étudiant pourra également développer une expérience de pratique auprès de la clientèle présentant des problèmes de consommation et autres dépendances, des troubles langagiers ainsi que des troubles d'apprentissage.

Équipe de travail — L'équipe des ressources complémentaires est formée entre autres de deux psychologues, deux psychoéducatrices, une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, 4 éducateurs spécialisés et deux conseillères d'orientation.
La psychologue travaille en concertation avec différents acteurs internes (équipe-école, Services éducatifs du Centre de services scolaire) et externes (parents, équipe médicale, intervenants impliqués). L'étudiant au practicum ou l'interne sera invité à participer aux diverses rencontres de concertation et de plan d'intervention multidisciplinaire.

Projets particuliers, recherche — L'école de la Seigneurie se démarque par ses projets spéciaux, notamment le comité TAX-I, un groupe mis sur pied pour dénoncer et contrer le taxage et l'intimidation. La psychologue scolaire (superviseure) est en charge du 2e cycle à l'école (élèves de 15 ans et plus). Elle coordonne le local d'apaisement, visant la meilleure gestion des manifestations d'anxiété et de l'anxiété de performance, ainsi qu'un projet de motivation scolaire avec la clientèle inscrite en FMSS. La psychologue collabore dans certains comités tels que le procédurier pour les troubles du comportement et la démarche de plans d'intervention. Des formations pour outiller les enseignants sur différents thèmes tels que l'identité sexuelle, TOP, TSA et la douance seront coanimés. Certaines formations peuvent être créées selon les besoins. Le milieu est vivant et laisse place à une multitude de projets.

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Pour travailler à l'école de la Seigneurie avec Mme Fortin, l'étudiant devra être passionné pour les jeunes, être créatif et proactif. Il devra être en mesure s'adapter rapidement au contexte scolaire et désireux de s'impliquer dans les ateliers de groupe pour la clientèle ainsi que dans les différents comités. Il doit être rigoureux et préparé pour ses rencontres de supervision.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Québec

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Montagnac

Adresse postale

École Montagnac,
570 Chemin du Tour-du-Lac,
Lac-Beauport, QC, G3B 0W1

Gestionnaire

Chantal Primeau, directrice

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marie-Christine Gagnon	Fonction : Coordonnatrice aux Services éducatifs

Programme/Clinique/Volet

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Laurence Martin

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Située dans le merveilleux décor de Lac-Beauport, l'école Montagnac accueille près de 800 élèves. L'école compte deux bâtiments distincts, soit le bâtiment du Lac et le bâtiment de la Montagne. Au sein de ces deux bâtiments, nous retrouvons des classes régulières allant du préscolaire 4 ans à la 6e année.

Un programme d'anglais intensif pour les élèves de 6e année permet à ceux-ci de vivre la moitié du temps d'enseignement en immersion anglaise.

Avec un corps professoral dynamique et impliqué, notre école vit annuellement une grande variété d'activités qui s'articulent autour du thème choisi en début d'année.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Montagnac se situe dans la municipalité de Lac-Beauport. Initialement, l'école était composée d'un seul bâtiment, soit le bâtiment du Lac. En raison d'une forte croissance démographique, l'école compte dorénavant un autre bâtiment, soit celui de la Montagne, qui fut inauguré en 2016. Le bâtiment du Lac accueille plus de 500 élèves tandis que celui de la Montagne en accueille plus de 200.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école Montagnac est soucieuse d'offrir une multitude d'activités parascolaires permettant aux élèves de s'accomplir dans différents sports (hockey cossom, volleyball, cheerleading, club de cross-country (course à pieds en forêt), basketball, etc.). Les élèves profitent également de notre milieu riche en ressources récréatives telles que les sentiers de ski de fond, le centre de ski, le centre de plein air et les sentiers qui jalonnent le Lac-Beauport. L'école a récemment créé un espace extérieur hors du commun dans lequel les élèves de Montagnac pourront apprendre, bouger, créer et jardiner en harmonie avec la nature. Notre classe extérieure comprend ainsi des sentiers, des stations d'hébertisme, un jardin-potager de même qu'un espace classe.

Il s'agit d'un milieu favorisé, où les parents sont très impliqués et engagés envers l'équipe-école.

Mise en place d'un projet sur la douance visant à mieux identifier et soutenir nos élèves doués.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

■ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 800	
■ Primaire	Indice de défavorisation : 1	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
■ Internat Majeure (2/3)	■ III	■ IV
■ Internat Mineure (1/3)	■ V	■ VI
☐ Internat temps plein (3/3)	■ VII	■ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

■ Nourrissons/Enfants	☐ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	■ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

■ Anxiété	■ Trouble du spectre de l'autisme
■ Déficience intellectuelle	■ Trouble développemental du langage
■ Difficultés/Troubles d'apprentissage	■ Trouble développemental de la coordination
■ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
■ Enjeux d'attachement	
☐ TOC	
■ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☐ Autres, précisez :

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☒ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☒ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☒ Anxiété – panique - stress	☒ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☒ Autisme - Asperger	☒ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	☒ Troubles d'apprentissage
☒ Déficience intellectuelle	☒ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
☒ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☒ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☒ Troubles neuropsychologiques
☐ Dépression	☐ Intervention clientèles multiethniques	☐ Troubles obsessifs compulsifs
☒ Dérogation scolaire	☐ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☐ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
☒ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☒ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
☐ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☒ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☒ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

Au sein de notre école, l'équipe des services complémentaires est composée de plusieurs professionnelles, dont: une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une ergothérapeute, trois orthopédagogues et plusieurs techniciennes en éducation spécialisée. Cela nous permet d'offrir une vaste variété de services afin de répondre aux besoins des élèves de notre école.

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- dépistage des élèves vivant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation à l'environnement scolaire.
- observation en classe.
- évaluations effectuées auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation en milieu scolaire.
-conseiller et soutenir les intervenants scolaires.
-soutien direct à l'élève.
-animation d'ateliers (p.ex., habiletés sociales).
-participation étroite au projet douance de l'école (identification des élèves doués, doublement exceptionnels et ceux se trouvant dans une trajectoire de sous-performance scolaire; mise en place de différents moyens d'adaptation visant à répondre à leurs besoins, etc.).

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Aucune exigence particulière n'est requise. Il est toutefois souhaité que l'étudiant(e) démontre un intérêt envers la psychologie scolaire.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

OFFRE DE STAGE
20 22 **-20** 23
Consortium régional pour la Formation pratique en psychologie Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Milieu (Nom de ou des écoles)

École Marie-Renouard

Adresse postale

2970, avenue Gaspard
Québec (Québec)
G1C 3V7

Gestionnaire

Natalie Plamondon, directrice

Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marie-Christine Gagnon	Fonction : Coordonnatrice aux services éducatifs du CSSDPS

Programme/Clinique/Volet

Psychologie en milieu scolaire

Formation pratique offerte aux étudiants de :

☒ Université Laval ☐ UQTR ☐ OPQ ☐ Autre :

Superviseur(s)

Sonia Litalien, M.Ps., psychologue/neuropsychologue

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'école primaire Marie-Renouard est située dans le quartier du Vieux-Moulin de l'arrondissement de Beauport. On y accueille des élèves du préscolaire, jusqu'à la 6e année. Les élèves ont accès à deux bâtiments et à une vaste cour d'école. Des infrastructures municipales sont situées à proximité de l'école (parcs, terrain de baseball, patinoire et chalet des loisirs). La grande équipe de notre école se démarque par son dynamisme, son esprit d'équipe et sa bienveillance. L'entraide et la qualité des liens entre les adultes et les élèves sont au cœur de notre école. Les idées, les efforts et les comportements positifs sont valorisés. Notre école accueille actuellement 335 enfants.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Le projet Valorise…Action! sert de trame de fond aux interventions posées par les membres du personnel de l'école et du service de garde. Une approche positive est mise en place et trois valeurs sont à l'honneur tout au long de l'année : le respect, l'autonomie et la sécurité. L'enseignement explicite des comportements attendus est préconisé et le soutien au comportement positif permet de mettre en valeur les bons coups de nos élèves. Tout au long de l'année, plusieurs activités sont offertes aux élèves pour souligner leurs bons comportements et leur civisme, améliorer leur forme physique ou tout simplement augmenter leur sentiment d'appartenance à notre école.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école Marie-Renouard comprend des classes de préscolaire 4 et 5 ans, ainsi que des classe régulières de la 1ère à la 6e année. À partir de la 4e année, l'école offre la concentration informaTIC et le programme apprenti-athlète en patinage artistique.

Le service d'intégration Multi-Sens est offert à l'école. Il s'agit d'un service multidisciplinaire d'accompagnement spécialisé auprès d'élèves du primaire qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et qui sont intégrés en classe régulière.

Enfin, le service Perspective également offert. Il comprend deux classes spécialisées qui accueillent chacune un maximum de 7 élèves TSA ayant tous besoin d'un encadrement personnalisé. Ceux-ci sont accompagnés quotidiennement d'une enseignante en adaptation scolaire, ainsi que d'un TES. Une équipe multidiscipinaire est également rattachée au service sur une base régulière afin d'adresser les besoins plus spécifiques. Une emphase particulière est mise pour faire vivre des activités adaptées en fonction des besoins variés de ces élèves. Une approche par projets est mise de l'avant.

Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

☑ Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 335	
☑ Primaire	Indice de défavorisation : ?	
☐ Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
☐ Internat Majeure (2/3)	☐ III	☐ IV
☐ Internat Mineure (1/3)	☐ V	☐ VI
☑ Internat temps plein (3/3)	☐ VII	☐ VIII

Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

☑ Nourrissons/Enfants	☑ Adolescents	☐ Adultes	☐ Personnes âgées
☐ Couples	☐ Familles	☐ Groupes	☐ Organismes/Entreprises

☑ Anxiété	☑ Trouble du spectre de l'autisme
☑ Déficience intellectuelle	☑ Trouble développemental du langage
☑ Difficultés/Troubles d'apprentissage	☑ Trouble développemental de la coordination
☑ Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :
☑ Enjeux d'attachement	
☑ TOC	
☑ Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité	

☑ Autres, précisez :

Douance avec ou sans double exceptionnalité.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Domaine/problématique (cochez)

☐ Adoption internationale	☒ Douance	☐ Psychologie du sport
☐ Agression sexuelle	☐ Douleurs chroniques/fibromyalgie	☐ Réactions de stress post-traumatique
☐ Alcoolisme ou toxicomanie	☒ Estime de soi	☐ Secte
☐ Alliénation parentale	☐ Évaluation de la personnalité	☐ Séparation - divorce
☒ Anxiété – panique - stress	☒ Évaluation de l'intelligence	☐ Spiritualité
☒ Autisme - Asperger	☒ Évaluation des troubles d'apprentissage	☐ Troubles alimentaires
☐ Burn-out	☐ Familles monoparentales, recomposées	☒ Troubles d'apprentissage
☒ Déficience intellectuelle	☐ Handicaps ou maladies physiques	☐ Troubles de personnalité
☒ Déficit de l'attention / hyperactivité	☐ Harcèlement moral	☐ Troubles du sommeil
☐ Dépendance affective	☒ Homosexualité et identité sexuelle	☐ Troubles mentaux sévères
☐ Dépendances (jeu, Internet, etc.)	☐ Inceste	☒ Troubles neuropsychologiques
☒ Dépression	☒ Intervention clientèles multiethniques	☒ Troubles obsessifs compulsifs
☒ Dérogation scolaire	☒ Intervention personnes suicidaires	☐ Troubles sexuels
☒ Deuil	☐ Maladie bipolaire	☐ Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
☒ Difficultés de comportement (enfant)	☐ Maladies dégénératives ou SIDA	☐ Violence (victimes, auteurs)
☒ Difficultés de développement (enfant)	☐ Orientation scolaire et professionnelle	☐ Violence conjugale
☐ Difficultés psychosomatiques	☐ Périnatalité	☐ Violence psychologique au travail
☒ Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	☒ Phobies	
☐ **Autres, précisez :**		

Approche (cochez)

☒ Cognitive/comportementale	☐ Psychodynamique/analytique	☐ Systémique/interactionnelle
☐ Existentielle/humaniste	☐ Social communautaire	

Précisions :

NOS SERVICES

- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et des parents (ex. observations en classe, avis cliniques, recommandation d'outils/stratégies, etc.)
- Évaluations psychologiques des élèves (affectives et/ou cognitives)
- Interventions psychologiques de courte durée (support, accompagnement, éducation psychologique, etc.)
- Référence/liaison avec les partenaires externes (ex. services de santé publics ou privés)
- Formation/sensibilisation sur des thèmes touchant la santé mentale, les comportements et/ou la cognition (ex. anxiété, TSA, douance, etc.)

Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)

- Observation en contexte classe
- Collaboration à l'élaboration des plans d'intervention (ex. analyse des besoins, proposition de mesures d'appui, etc.)
- Travail en équipes multidisciplinaires
- Rencontres individuelles ou de groupe avec les élèves
- Entrevues de rapport aux parents
- Suivis de l'évolution aux parents, à la direction et autres personnes concernées
- Collaboration au processus de validation des codes de difficulté au MESS
- Tenue de dossiers

Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir de l'intérêt pour développer ses compétences auprès des enfants en contexte scolaire.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire des Appalaches Année scolaire : 20 22 - 20 23					
Caractéristiques	École L'Étincelle	École Du Tournesol	École Saint-Gabriel	École Polyvalente de Thetford	École
Primaire ou secondaire	P	P	P	S	
Nombre d'élèves	200	300	150	1000	
Urbain ou Périphérique	P	P	P	P	
Indice de défavorisation[1]	5	5	6	4	
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☑	☐
Déficience intellectuelle	☐	☐	☑	☑	☐
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☑	☐
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☑	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☑	☐
Notes :	Deux classes spéciales pour les élèves du 2e cycle.	EHDAA, sont intégrés à 100% dans les classes régulières. Concentration sportive.	Deux classes spéciales pour les élèves de premier cycle.	Inclus l'adaptation scolaire. Programme d'études international. Programme de concentration sportive en anglais. Programme GRADE, PHASE, Pré-DEP, FPT et FMSS.	

---

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin Année scolaire : 20 22 - 20 23					
Caractéristiques	École De Léry-Mgr-de-Laval	École Saints-Anges	École Barabé-Drouin	École	École
Primaire ou secondaire	P	P	P		
Nombre d'élèves	650	130	310		
Urbain ou Périphérique	P	P	P		
Indice de défavorisation[1]	6	4	7		
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☐	☐
Déficience intellectuelle	☑	☑	☐	☐	☐
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☐	☐
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☐	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☐	☐
Notes :	Élèves de la Passe-Partout à la 6e année. EHDAA intégrés dans les classes régulières et il y a une classe de cheminement particulier.	Élèves de la Passe-Partout à la 6e année dans les classes régulières.	Élèves de la Passe-Partout à la 6e année dans les classes régulières.		

---

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire de la Capitale Année scolaire : 20 22 - 20 23						
Caractéristiques	École de l'Apprenti-Sage	École Jules-Émond/Amédée-Boutin	École Saint-Fidèle	École des Écrivains	École Jean-de-Brébeuf	École Cardinal-Roy
Primaire ou secondaire	P	P	P	P	S	P
Nombre d'élèves	500	508	300	250	615	618
Urbain ou Périphérique	U	U	U	U	U	U
Indice de défavorisation[1]	1	4	7	1	9	3
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Déficience intellectuelle	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Notes :	Classes Pandas: Cette clientèle présente des difficultés de comportement qui empêchent leur intégration dans un milieu régulier (préscolaire) Classe Petits-Princes : Cette clientèle présente un TSA comme trouble principal et les manifestations du trouble entravent le fonctionnement de l'élève dans son milieu régulier.	Adaptation scolaire DAPP-Langage I II et III : Cette clientèle présente un trouble langagier associé à des troubles d'apprentissage, mais peut également avoir d'autres troubles associés tels un TDAH, trouble moteur ou autres. Clientèles diversifiées du préscolaire et du primaire. Les élèves HDAA sont intégrés dans les classes ordinaires.	Clientèles diversifiées du préscolaire et du primaire. Les élèves HDAA sont intégrés dans les classes ordinaires.	Service du Petit-Prince : Cette clientèle présente un TSA, mais peut aussi avoir d'autres troubles associés tels un trouble du langage, des troubles d'apprentissage, un trouble de modulation sensorielle, une déficience intellectuelle légère, etc.	Concentration musique et sports sec. 1 à 5, adaptation scolaire FMS, secteur régulier sec. 3 à 5.	Programme Sports-arts études secondaires 1 à 5 Adaptation scolaire : CPFC Régulier secondaire 1 et 2

---

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud Année scolaire : 20 22 - 20 23					
Caractéristiques	École Secondaire Louis-Jacques-Casault	École Provencher	École Morissette	École	École
Primaire ou secondaire	S	P	P		
Nombre d'élèves	750	430	330		
Urbain ou Périphérique	P	P	P		
Indice de défavorisation[i]	8	5	4		
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☐	☐
Déficience intellectuelle	☑	☑	☑	☐	☐
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☐	☐
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☐	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☐	☐
Notes :	Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis parmi les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire (6) et celle de la Classe de Formation à élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité.	Classes régulières d'élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire.	Classes régulières de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire et 2 classes d'adaptation scolaire (hétérogènes)		

---

[i] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire des Découvreurs Année scolaire : 20 22 - 20 23					
Caractéristiques	École	École	École	École	École
Primaire ou secondaire					
Nombre d'élèves					
Urbain ou Périphérique					
Indice de défavorisation[1]					
Difficulté d'ordre comportemental	☐	☐	☐	☐	☐
Déficience intellectuelle	☐	☐	☐	☐	☐
Troubles de l'attention	☐	☐	☐	☐	☐
Difficultés d'apprentissage	☐	☐	☐	☐	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☐	☐	☐	☐	☐
Notes :					

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents miileux de stages

Centre de services scolaire des Navigateurs
Année scolaire : 20 22 - 20 23

Caractéristiques	École Plein-Soleil	École Charles-Rodrigue	École De l'Envol	École SÉ-adaptation scolaire	École
Primaire ou secondaire	P	P	P et S		
Nombre d'élèves	309	500	206 et 320		
Urbain ou Périphérique	U	U	U		
Indice de défavorisation[1]	1	4	1		
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☐	☐
Déficience intellectuelle	☑	☐	☐	☐	☐
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☐	☐
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☐	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☐	☐
Notes :	Il y a une classe pour des élèves présentant des difficultés graves **d'apprentissage et ayant un retard important en français et en mathématique ou qui a une problématique associée** (exemple : trouble d'accès lexical, dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysphasie légère à modérée, syndrome Gilles de la Tourette, etc.) qui handicape son cheminement scolaire.	L'École Charles-Rodrigue accueille environ 400 élèves du préscolaire à la 6e année dont **une classe de préscolaire 4 ans.** En 2018-2019, un pavillon du nom des Pixels accueillera les classes de 5e et de 6e années. On y retrouve des élèves ayant des difficultés de comportement, des difficultés d'apprentissage, des troubles de l'attention et des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.	L'école compte deux classes- ressources. Ces classes à effectif réduit **s'adressent à des jeunes de 12–15 ans qui poursuivent leur cheminement avec des modifications pédagogiques. Dans ces classes, la plupart des élèves présentent l'un des diagnostics suivants : dysphasie sévère,** dyspraxie verbale, trouble du spectre		

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

---

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries Année scolaire : 20 22 - 20 23					
Caractéristiques	École Secondaire de la Seigneurie	École Montagnac -	École Marie-Renouard -	École	École
Primaire ou secondaire	S	P	P		
Nombre d'élèves	1100	Près de 800 élèves	359		
Urbain ou Périphérique	U	P	U		
Indice de défavorisation[i]	1	1	6		
Difficulté d'ordre comportemental	☑	☑	☑	☐	☐
Déficience intellectuelle	☑	☑	☑	☐	☐
Troubles de l'attention	☑	☑	☑	☐	☐
Difficultés d'apprentissage	☑	☑	☑	☐	☐
Trouble du spectre de l'autisme	☑	☑	☑	☐	☐
Notes :	Clientèle surtout de 2e cycle au régulier. Des groupes de sport-études, musique-études **et entrepreneuriat-études dès** le 1er cycle. D'autres groupes en adaptation scolaire pour des élèves ayant un retard au niveau des apprentissages (trouble d'apprentissage et/ou de comportement). Une nouvelle classe accueillera des élèves avec une **déficience intellectuelle légère.** https://ecolelaseigneurie.com/	L'école Montagnac comprend deux bâtiments (bâtiment du Lac et bâtiment de la Montagne). L'école développe actuellement un projet particulier visant à répondre aux besoins de nos élèves doués. **https://montagnac.csdps.qc.**ca/ -	L'école Marie-Renouard accueille une clientèle en classe ordinaire en plus des **concentrations informatique et** patinage artistique. C'est dans un environnement scolaire motivant que le personnel vise à développer chez les enfants un véritable goût pour la réussite avec le programme "valorise ...action". Le milieu se spécialise aussi auprès de la clientèle ayant un TSA en **service "Perspective".** https://marierenouard.csdps.qc.ca/		

[i] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf.
1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.