



service Perspective

ENSEIGNEMENT STRUCTURÉ INDIVIDUALISÉ
PRIMAIRE ET SECONDAIRE

"Le devenir de quelque chose de possible"

Notre mission est d'amener l'élève à développer des habiletés fonctionnelles et sociales lui permettant d'effectuer des apprentissages visant sa réussite éducative et l'actualisation de son plein potentiel.

CLIENTÈLE VISÉE

Élèves inscrits au primaire ou au secondaire :

- admis par le biais d'un comité d'admission
- présentant un trouble du spectre de l'autisme ou un profil s'y apparentant
- dont les besoins prédominants nécessitent un environnement structuré et individualisé
- présentant des besoins spécifiques sur le plan des apprentissages, des habiletés fonctionnelles et de la socialisation auxquels la classe ordinaire ne peut plus répondre

ORGANISATION DU SERVICE

- Trois (3) points de service au primaire et deux (2) au secondaire, tous situés dans une école régulière
- Classes multiniveaux à effectifs réduits (± 7 élèves au primaire / ± 8 élèves au secondaire)
- 2 intervenants par classe (enseignant-titulaire en adaptation scolaire et éducateur spécialisé)
- Équipe de professionnels du milieu et collaboration avec l'équipe des Services éducatifs
- Moments de concertation clinique fréquents
- Poursuite du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)
- Grille-matière identique à celle du régulier, incluant les spécialités (au primaire seulement)

AMÉNAGEMENTS PHYSIQUES

- Regroupement des classes dans un même secteur de l'école
- Environnement épuré facilitant la compréhension et l'autonomie des élèves
- Identification des locaux et des espaces de la classe pour faciliter le repérage
- Aires de la classe délimitées et ayant une fonction spécifique
- Espaces de travail individuel et de groupe
- Aires d'apaisement et local de retrait

STRUCTURE DU TEMPS

- Horaire visuel qui rend le temps explicite et concret
- Horaire individuel et/ou de groupe permettant aux élèves de comprendre que les activités ont un début et une fin et d'appivoiser le changement
- Pausés offertes à l'élève afin de prévenir et/ou réduire la surcharge sensorielle et cognitive



APPROCHES PÉDAGOGIQUES

- Enseignement en groupe, en sous-groupes ou en individuel
- Utilisation d'outils visuels en support à l'enseignement et à l'organisation
- Cibles d'apprentissage différenciées en fonction du rythme de chaque élève
- Matériel pédagogique adapté
- Contenus favorisant le développement des compétences disciplinaires, la connaissance de soi, l'autonomie, la gestion des émotions et les habiletés sociales

MODALITÉS DE SCOLARISATION

- Possibilité d'intégration progressive à l'école et/ou en classe
- Horaire adapté pour permettre la concertation des intervenants (PM pédagogiques) en respect du temps d'enseignement prescrit (au primaire seulement)
- Possibilité de scolarisation à temps plein ou à temps partiel, en fonction des besoins de l'élève et de sa disponibilité
- Possibilité d'intégration au régulier dans divers contextes en fonction de l'évaluation des capacités de l'élève (ex.: classe, service de garde, spécialités, activités parascolaires)

RESPONSABILITÉS DES PARENTS

- Collaborer étroitement avec les intervenants en participant aux rencontres et se rendant disponible par contact téléphonique au besoin
- S'impliquer dans le cheminement scolaire et comportemental de son enfant en utilisant des stratégies éducatives communes entre l'école et la maison
- Demeurer disponible pour venir chercher son enfant dans un délai raisonnable, lors de situations qui compromettent sa sécurité ou celle des autres

SERVICE DE GARDE (AU PRIMAIRE SEULEMENT)

- Possibilité de fréquentation matin, midi et soir et journées pédagogiques dans l'école d'accueil, dans des groupes restreints
- Possibilité de fréquentation matin, soir et journées pédagogiques dans l'école de bassin
- Accompagnement des élèves lors des après-midis de concertation (PM pédagogiques)- 2/mois
- Modalités de fréquentation variant selon les besoins spécifiques de l'élève et les contraintes organisationnelles
- Présence d'un éducateur spécialisé en soutien aux éducateurs en service de garde
- Personnel sensibilisé au TSA et aux approches à préconiser

TRANSPORT SCOLAIRE

- Service offert vers l'école d'accueil selon les modalités prévues par la politique du Centre de services scolaire
- Possibilité de transport en berline, mini-bus ou autobus en fonction des besoins de l'élève et des ressources disponibles
- Possibilité de suspension du service du transport s'il y a des enjeux de sécurité pour l'élève, pour les autres passagers, pour le conducteur ou pour les autres usagers de la route

PARTICULARITÉS DU SERVICE AU SECONDAIRE

- Début et fin des cours soumis au même horaire qu'au régulier
- Adaptation de la grille-matière par rapport au régulier
- Enseignant-titulaire assurant l'enseignement de la majorité des cours, 4 spécialistes assurant l'enseignement des autres matières
- Disponibilité d'un service de surveillance sur l'heure du midi, aucune prise en charge le matin, le soir et lors des journées pédagogiques
- Offre de service en orientation scolaire et professionnelle
- Accompagnement dans les réflexions relatives au projet de vie de l'élève (diplomation et qualification)



Il est entendu que ce signet d'information devrait être complété par un échange verbal entre les parents et l'école d'origine pour assurer une bonne compréhension de ce qu'est le service Perspective.